ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №42» г. Перми за 2015-2016 учебный год

Публичный доклад подготовлен администрацией Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №42» г. Перми с целью обеспечения:

-информационной открытости;

-прозрачности учреждения;

-широкой информированности общественности, прежде всего родительской, в вопросах образовательной деятельности школы, результатах и проблемах её развития, которые нам хотелось бы решать вместе.

I. Общие сведения о школе

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42 г. Перми является государственным учреждением с 1937 год, что подтверждается архивными документами. Учредителем является Департамент образования администрации г.Перми.

Юридический и фактический адрес учреждения: 614016, г.Пермь, ул.Нестерова,18. Телефон: (342)280-96-49 (директор), (342)280-98-36 (бухгалтерия). Электронный адрес: Shkola42@obrazovanie.perm..ru

Процедуру лицензирования школа прошла 31 декабря 2013 году и получила разрешение на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Бессрочная лицензия №4116 серия 59 Л01 №0001955 выдана 24 июля 2015 года даёт право на ведение образовательной деятельности в 1-11 классах.

В декабре 2012г. школа успешно прошла процедуру аккредитации и получила Свидетельство о государственной аккредитации, серия ПК №059160 от 20.12.2012г. регистрационный №431, дающее право на выдачу выпускникам аттестатов об основном общем образовании, среднем общем образовании.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным распоряжением начальника департамента образования администрации г. Перми 08.04.2015г. №СЭД-08-01-26-160; зарегистрированным в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №17 по Пермскому краю 27 мая 2015г.

Здание школы типовое, с пристройкой спортивного зала. В школе имеется библиотека, столовая, кабинет обслуживающего труда, лицензированный медицинский кабинет, отдельно стоящее здание мастерских для организации уроков технологии мальчиков 5-11 классов.

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 994 учащихся (по состоянию на 1 июня 2016 года) в две смены. Скомплектовано 38 класса.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока- 45 минут.

По субботам проводятся индивидуальные консультации, организована работа секций, проводятся общешкольные творческие дела и дела классов.

Для школы характерна открытость образовательного процесса, уважение к личности ученика и педагога, создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей, сохранение и трансляция педагогического опыта.

1.2. Местоположение школы

Школа расположена в центральном районе города, что, естественно, оказывает благоприятное влияние на образовательную ситуацию в нашем ОУ. Выстроено взаимодействие с культурными центрами (ДК им.Солдатова, кинотеатр «Премьер», детская библиотека №5), здравоохранения (поликлинника№10, городской психологический центр), досуговые и спортивные учреждения (СДЮШ «Амкар», бассейн «БМ», детский клуб «Росток», детский клуб «Луч»). Данное взаимодействие позволяет удовлетворять интеллектуальные, творческие, спортивные потребности обучающихся.

1.3. Сведения об учащихся и их семьях

По состоянию на 20 сентября 2015 года (по форме ОШ-1) в школе обучалось 984 учащихся в 38 классах- комплектах, из них на 1 ступени (1-4 классы)- 487 учащихся, на 2 ступени (5-9 классы) -441 учащийся, на 3 ступени (10-11 классы) – 56 учащихся.

Данные о количестве учащихся (за четыре года)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015  учебный год | 2015-2016 учебный год |
| Общее количество классов | 32 | 33 | 36 | 38 |
| Общее количество учащихся (чел.) | 801 | 838 | 919 | 984 |
| Сменность | 1 смена-427 чел.(15 классов)  2 смена-374 чел.(17 классов) | 1 смена-499 чел.(20 классов)  2 смена-339 чел.(13 классов) | 1 смена-539 чел.(22 классов)  2 смена-380 чел.(14 классов) | 1 смена-543 чел.(20 классов)  2 смена-451 чел.(18 классов) |

Средняя наполняемость классов 26 человек, в большинстве классов наполняемость выше нормы .

Значительное увеличение количества учащихся связано с вводом в эксплуатацию новых жилых домов в микрорайоне, закреплённом за школой, а также свидетельствует о стабильном развитии ОУ, поскольку отток учащихся из школы (переход в другие ОУ города) минимален и связан, чаще всего, с переездом учащихся в другие районы города.

Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретный социально- профессиональный состав родителей учащихся школы. В социальном заказе на первый план родители ставят выполнение учебных программ, обеспечение подготовки для поступления в вузы и другие профессиональные учебные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей учащихся.

1.4. Организация управления школой

Управление школой осуществляют директор и его заместители:

* директор- Наугольных Наталия Викторовна,
* заместители директора по учебно- воспитательной работе :

-Глухих Наталья Васильевна, Савакова Татьяна Викторовна, заместитель директора по АХЧ- Вотинова Ирина Юрьевна,

* главный бухгалтер - Важенина Любовь Владимировна.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости. Формами самоуправления школы являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет. За последнее время значительно изменилась роль Управляющего совета, который принимает активное участие не только в решении вопросов материально- технического обеспечения школы, но и организации учебно- воспитательного процесса и принятия управленческих решений.

Сформировалась управленческая команда единомышленников из числа руководителей и педагогов школы, родителей учащихся, также представителей общественности микрорайона Громовский.

2. Обеспечение доступности качественного образования

2.1. Наше видение миссии школы

Процесс развития школы- непрерывный, сложный процесс, который направлен на повышение конкурентоспособности школы, обретение ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено.

На рынке образовательных услуг г.Пермимы позиционируем себя как адаптивная школа, школа равных возможностей для все участников образовательного процесса.

Наша школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Структура образовательного учреждения функционирует в рамках трех ступеней:

I ступень – начальные классы;

II ступень – основная школа;

III ступень – средняя школа.

Основной стратегической идеей школы является идея реализации личностно- ориентированного образования.

При организации личностно- ориентированного образования в нашей школе учитываются те условия и факторы, которые определяют процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

     ***природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера.***

     ***особенности семьи и ее отношение к ребенку.***

     ***социальная среда, в которой живет и развивается человек.***

     ***воспитательное учреждение, в котором получает образование человек.***

***Система личностно-ориентированного образования в нашей школе должна состоит из следующих подсистем:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Система личностно-ориентированного образования** | |
| 1.Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка | Психологическая служба |
| 2.Классно-урочные занятия | Программа образования |
| 3.Занятия по выбору, факультативы, НОУ, спецкурсы, профили |
| 4.Самообразование |
| 5.Внеурочная работа школы | Программа воспитания |
| 6.Общешкольное ученическое соуправление и самоуправление |
| 7.Трудовая деятельность учащихся | Социальная служба |
| 8.Сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация ребенка |

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

**Основные идеи развития школы и предвосхищаемый образ ее выпускника:**

1.     Идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).

2.     Идея построения школы как открытого информационного пространства.

3. Идея построения пространства школы как пространства выбора.

4.     Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

5.     Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.

6.     Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение единого образовательного пространства школы. Это логично подвело нас к определению образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентационные.

**2.2. Совершенствование образовательного процесса.**

**2.2.1. Общие положения**

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.08.2013г. №1015, Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ, Министерства по образованию и науке Пермского края, департамента образования администрации г. Перми, отделом образования Свердловского района г.Перми, внутренними приказами и локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Одна из приоритетных целей работы – обеспечение доступного и качественного образования учащимся ОУ, в т.ч. учащимся с ограниченными возможностями здоровья, сохранение и увеличение контингента учащихся школы. Продолжена работа по профильному обучению на 3 ступени в рамках муниципальной модели профильного обучения, в связи с чем для учащихся 3 ступени были разработаны индивидуальные учебные планы, что способствовало выстраиванию образовательных траекторий для каждого из 61учащегося 10-11 классов. Были подобраны кадры из числа педагогов школы для ведения базовых и профильных предметов, проведен анализ учебно-методической базы, составлен план психологического сопровождения УВП.

Продолжена плановая работа по реализации проектных линий: «Школа – территория здоровья», «Школа без неудачников», «Одаренные дети», «Говорим по- английски»; выполнена система работы в рамках ВШК, созданы условия для психологического сопровождения учебного процесса, проведен День открытых дверей для родителей и учащихся школы, в т.ч. родителей будущих первоклассников, проведены мониторинговые исследования: сформированности универсальных учебных действий 2 классов, системный мониторинг уровня обученности учащихся начальной школы по русскому языку и математике (дважды в течение года совместно с региональным центром оценки качества), системный мониторинг выпускников 11 классов «Выпускник-2016», системный мониторинг о продолжении образования учащихся 10 – 11-х классов. Результаты мониторинга представлены на родительских собраниях.

Традиционно в школе были созданы условия для развития и реализации способностей учащихся. Этому направлению деятельности способствовало:

1.Реализация школьных четвертных проектов;

2.Деятельность школьного НОУ;

3.Использование в преподавании деятельностных технологий, в т.ч. ИКТ;

4.Активное участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях муниципального, российского, международного уровня;

5.Реализация предпрофильного обучения (9 класс);

6.Реализация муниципальной модели профильного обучения в классах 3 ступени.

Результат: увеличение числа учащихся, занятых научной работой в ОУ; увеличение числа учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, конференциях муниципального, российского, международного уровня; увеличение числа призеров.

Учебный план школы составлен с соблюдением Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015, Федеральных государственных образовательных стандартов, Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10 № 189 зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011г.), Письма МО РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (Методические рекомендации о введении 3-го часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ), Письма Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004г. № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся», Устава ОУ.

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед школой: создание условий для получения каждым учеником того уровня образования, который соответствует его способностям и личностным особенностям; развития мыслительной, эмоциональной сферы ребенка, формирования его ценностных ориентиров и ключевых компетентностей.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не поднимался выше предельно допустимой САНПИНами нормы . Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану , на факультативные курсы и консультации с целью углубления и коррекции ЗУНов учащихся .

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы- обеспечение базового среднего(полного) общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

**2.2.2.Первая ступень обучения.**

На первой ступени обучения в 2015-2016 учебном году функционировали 19 классов, в которых обучались 487 учащихся (по данным формы статистической отчетности ОШ-1 на 20.09.2015). На первой ступени обучения реализуется общеобразовательная программа начального общего образования, которая представлена тремя образовательными системами:

-образовательной системой развивающего обучения Л.С.Занкова;

-образовательной системой «Гармония»

-образовательной системой «Школа России»

Структура первой ступени обучения выглядит следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Образовательная система |
| 1 «А» | образовательная система развивающего обучения Л.С.Занкова; |
| 1 «Б» | образовательная система «Гармония» |
| 1 «В» | образовательная система «Гармония» |
| 1 «Г» | образовательная система «Школа России» |
| 1 «Д» | образовательная система «Школа России» |
| 2 «А» | образовательная система развивающего обучения Л.С.Занкова; |
| 2 «Б» | образовательная система «Гармония» |
| 2 «В» | образовательная система «Гармония» |
| 2 «Г» | образовательная система «Гармония» |
| 2 «Д» | образовательная система «Школа России» |
| 2 «Е» | образовательная система «Школа России» |
| 3 «А» | образовательная система развивающего обучения Л.С.Занкова; |
| 3 «Б» | образовательная система «Гармония» |
| 3 «В» | образовательная система «Гармония» |
| 3 «Г» | образовательная система «Школа России» |
| 4 «А» | образовательная система развивающего обучения Л.С.Занкова; |
| 4 «Б» | образовательная система «Гармония» |
| 4 «В» | образовательная система «Гармония» |
| 4 «Г» | образовательная система «Школа России» |

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей детей 1 ступени, реализовывались за счет индивидуальных занятий, занятий с логопедом, психологом, внеклассной работы по предметам.

Внеурочная деятельность в рамках Федерального государственного образовательного стандарта была представлена следующими программами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО педагога | Наименование программы | Количество часов |
| 1а | Никитина О.В. | «Вокруг меня мир» | 2 |
| Останина М.А. | «Легоконструирование» | 1 |
| 1б | Мирошниченко Л.Б. | «Вокруг меня мир» | 2 |
| Волкова М.П. | «Английский язык для начинающих» | 1 |
| 1в | Малова В.А. | «Вокруг меня мир» | 2 |
| 1г | Коцюмбас И.А. | «Вокруг меня мир» | 2 |
| «Маленький пермяк» | 1 |
| 1д | Федык А.И. | «Вокруг меня мир» | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО педагога | Наименование программы | Количество часов |
| 2а | Варанкина Е.А. | «Вокруг меня мир» | 2 |
|  |  | «Умелые ручки» | 1 |
|  | Чеклецова О.Л. | «Экономика для младших школьников» | 1 |
| 2б | Будалина Л.А. | «Вокруг меня мир» | 2 |
| 2в | Бармина Н.М. | «Вокруг меня мир» | 2 |
|  | Чеклецова О.Л. | «Экономика для младших школьников» | 1 |
| 2г | Валеева Н.В. | «Вокруг меня мир» | 2 |
| 2д | Гусельникова А.С. | «Вокруг меня мир» | 2 |
|  |  | «Азбука пешехода» | 1 |
| 2е | Уразаева Л.Р. | «Вокруг меня мир» | 2 |
|  |  | «Легоконструирование» | 1 |
| 3а | Сухарева О.М. | «Вокруг меня мир» | 2 |
|  | Чеклецова О.Л. | «Экономика для младших школьников» | 1 |
| 3б | Чеклецова О.Л. | «Вокруг меня мир» | 2 |
|  |  | «Экономика для младших школьников» | 1 |
|  | Останина М.А. | «Легоконструирование» | 1 |
| 3в | Малова В.А. | «Вокруг меня мир» | 2 |
| 3г | Коцюмбас И.А. | «Вокруг меня мир» | 2 |
|  |  | «Маленький пермяк» | 1 |
| 4а | Якимова О.М. | «Вокруг меня мир» | 2 |
| 4б | Мирошниченко Л.Б. | «Вокруг меня мир» | 2 |
|  |  | «Успешное чтение» | 1 |
| 4в | Полыгалова М.Н. | «Вокруг меня мир» | 2 |
| 4г | Будалина Л.А. | «Вокруг меня мир» | 2 |

Для предоставления разнообразного спектра дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности дети посещают ЦДТ «Луч», в котором реализуются следующие программы: Прикладное искусство «Кудесник», театральная студия «Подмостки Прикамья», клуб «Здоровейка».

Таким образом, каждому первокласснику, второкласснику и третьекласснику предоставлена возможность попробовать свои силы и возможности по разным направлениям: исследовательском, интеллектуальном, творческом и т.д.

**Итоги УВП на 1 ступени**

На 01.06.2016 года на 1 ступени обучения- 490 чел., из них успевают на «4» и «5»- 179 чел. (51%), успеваемость- 100%

**2.2.3.Вторая ступень обучения /5-9 классы/**

На II ступени обучения школа ставит своей целью заложить фундамент общей образовательной подготовки, необходимой для прохождения обучения на III ступени. Введение в 9-х классах предпрофильной подготовки предполагает осознанный выбор учащимися образовательной траектории с учетом собственных способностей и возможностей.

В 2015-2016 учебном году школа приступила к реализации ФГОС на второй ступени обучения. Учебный план 5 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В пятых классах в 2015-2016 учебном году реализовывалась муниципальная модель основной школы.

По своей структуре учебный план для учащихся 6-9 классов соответствует БУП 2004 года с сохранением в необходимом объеме содержания, являющегося обязательным для обеспечения базового уровня обучения. Вариативная часть учебного плана дополняет обеспечиваемое предметами инвариантной части содержание. Кроме того, учтена специфика предпрофильного обучения в 9-м классе.

В основной школе целью образования является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории.

Введение дополнительного часа на изучение русского языка в 7-х классах направлено на формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетентности учащихся. В качестве модуля выделен курс «Риторика диалога», предусматривающий развитие основных видов речевой деятельности, воспитание культуры речевого общения и развитие творческих способностей учащихся.

За счет вариативной части учебного плана введен дополнительный час на изучение математики в 7-х классах, предусматривающий проведение занятий на основе синтеза нескольких учебных дисциплин (проектная деятельность, исследовательская деятельность).

Активно применяется исследовательский подход в обучении – путь знакомства учащихся с методом научного познания, формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности. Особую роль в реализации этого подхода играют предметы естественнонаучного цикла (география, биологи, химия). С целью организации исследовательской деятельности учащихся на базе предметов естественнонаучного цикла в учебном плане за счет вариативной части введен дополнительный час на изучение географии в 6-х классах, биологии в 6-х классах, химии в 8-х классах.

Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов предусматривает ведение краткосрочных курсов по выбору, охватывающих основные области знания и позволяющих учащимся составить представление о характере профессионального труда людей на основе их личного опыта:

|  |  |
| --- | --- |
| название курса | количество часов |
| 1.Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста | 34 |
| 2.Учимся писать сочинение | 34 |
| 3.Решение прикладных задач методом математического моделирования | 17 |
| 4.Комбинаторика и статистика | 34 |
| 5.Решение химических задач повышенной сложности | 34 |
| 6.Политика и право | 17 |

На второй ступени обучения в 2015-2016 учебном году функционировали 17классов, в которых обучались 441 учащихся (по данным формы статистической отчетности ОШ-1 на 20.09.2015).Реализуется общеобразовательная программа основного общего образования

Учебная неделя на второй ступени рассчитана на пять учебных дней. Для реализации принципа здоровьесбережения учащихся курсы по выбору вынесены на вторую половину дня. Обязательный перерыв между часами инвариантной части учебного плана и его вариативной составляющей – 60 минут.

Результаты учебного процесса на второй ступени :

На 01.06.2016 года на 2 ступени обучения- 448 чел., из них успевают на «4» и «5»- 157 чел. (35%), успеваемость- 99%

**Итоговая аттестация выпускников 9 классов.**

В 2015-2016 учебном году итоговая аттестация выпускников поводилась в формате тестовых технологий (ГИА). Итоговая аттестация проводилась в соответствии с нормативными документами и положениями федерального и регионального уровней. 4 выпускникам девятых классов были вручены аттестаты об основном общем образовании с отличием. Все выпускники, допущенные до итоговой аттестации, подтвердили уровень образования.

Для подготовки к сдаче выпускных экзаменов были проведены следующие мероприятия:

* проведение родительских собраний с целью разъяснения образовательной политики города и региона;
* ознакомление выпускников 9-х классов и их родителей с нормативно правовой базой организации итоговой аттестации;
* организация репетиционного тестирования по предметам ГИА.

**Результаты итоговой аттестации**

За последние три года выпускники **9-х классов (ГИА)** выполнили требования государственного стандарта. Государственная итоговая аттестация выпускников второй ступени школы проходила по обязательным предметам и предметам по выбору. Результаты экзаменов представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уч.год** | **2013 - 2014** | | | | | **2014 - 2015** | | | | | **2015 - 2016** | | | | |
| **предметы** | **% выбора** | **% справившихся** | **% справившихся на «4» и «5»** | **Средний балл по ОУ** | | **% выбора** | **% справившихся** | **% справившихся на «4» и «5»** | **ср.балл по ОУ** | | **% выбора** | **% справившихся** | **% справившихся на «4» и «5»** | **ср.балл по ОУ** |  |
| **русский язык** | 100 | 95 | 55 | **3,7** | | 100 | 100 | 65 | **3,8** | | 100 | 100 | 78 | **4,1** |  |
| **математика** | 100 | 99 | 33 | **3,3** | | 100 | 99 | 33 | **3,5** | | 100 | 100 | 69 | **3,7** |  |
| **литература** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 100 | 80 | **3,8** |  |
| **история** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | 71 | 29 | **3,1** |  |
| **обществозн.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 75 | 84 | 45 | **3,4** |  |
| **физика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | 71 | 29 | **3,0** |  |
| **химия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 74 | 30 | **3,0** |  |
| **биология** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | 86 | 57 | **3,3** |  |
| **география** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 32 | 84 | 44 | **3,4** |  |
| **информати-ка и ИКТ** |  |  |  |  |  | 1 | 100 | 0 | **3,0** | | 19 | 100 | 41 | **3,2** |  |
| **английский язык** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | 88 | 50 | **3,3** |  |

Ежегодно выпускники набирают максимальное количество баллов по обязательным предметам и предметам по выбору: в 2014 году двое учащихся набрали по русскому языку максимальное количество баллов (учитель Батуева Г.В.) , в 2015 году также двое учащихся набрали по русскому языку максимальное количество баллов (учитель Кропман Е.Г.), в 2016 году 1 учащийся набрал максимальное количество баллов по русскому языку (учитель Кропман Е.Г.) и истории (учитель Миронова О.А.). Высокие результаты связаны как с высоким профессионализмом педагогов, так и с систематической диагностикой уровня усвоения программного материала, организацией коррекционной работы по результатам диагностических работ, грамотно выстроенной работой психологической службы школы. Определенную положительную роль сыграли и курсы предпрофильной подготовки.

По итогам результатов государственной (итоговой) аттестации в 2013 – 2016 учебном году было выдано **четырнадцать**  аттестатов с отличием за курс основной школы.

.

**2.2.4.Третья ступень обучения /10-11 классы/**

На третьей ступени обучения 2 класса, в которых на 20.09.2015г. обучалось 56 человек, реализуется общеобразовательная программа среднего общего образования.

Учебный план классов III ступени соответствует БУП с сохранением содержания в полном объеме.

На третьей ступени обучения реализуется муниципальная модель профильного обучения по индивидуальным учебным планам. По результатам анкетирования учащихся определены профильные предметы, сформированы группы временного состава, составлено соответствующее расписание учебных занятий. Количество учебных планов соответствует количеству учащихся на третьей ступени обучения. Профильная подготовка учащихся усилена часами индивидуально-вариативной части, выделенными на преподавание элективных курсов.

Курс технологии в 10-11 классах предусматривает ведение модулей: «Моя профессиональная карьера», «Учебно-исследовательская деятельность». Курс географии в 10-м классе является интегрированным и предусматривает осуществление межпредметных проектов по географии, обществознанию и экономике.

Одним из модулей курса ОБЖ является модуль «Основы военной службы».

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Таким образом, введение данного учебного плана предполагает:

* Удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей;
* Повышение качества образования учащихся;
* Создание условий для развития и саморазвития учащихся;
* Сохранения здоровья;
* Целенаправленное формирование нового творческого мышления;
* Раскрытие творческого потенциала учащихся;
* Развитие духовной культуры и нравственности.

Результаты учебного процесса на третьей ступени :

На 01.06.2016 года на 3 ступени обучения- 56 чел., из них успевают на «4» и «5»- 25 чел. (45%), успеваемость- 100%

**Итоговая аттестация выпускников 11 классов.**

В 2015-2016 учебном году итоговая аттестация выпускников поводилась в формате ЕГЭ.

Для подготовки к успешной сдаче выпускных экзаменов были проведены следующие мероприятия:

* проведение родительских собраний с целью разъяснения образовательной политики города и региона;
* ознакомление выпускников 11-х классов и их родителей с нормативно правовой базой организации итоговой аттестации;
* организация консультаций по предметам;
* организация репетиционного тестирования по предметам ЕГЭ.
* Участие в мониторинге «Выпускник-2016»

**Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2013– 2014** | | **2014 – 2015** | | **2015 - 2016** | |
| **предмет** | **% выбора** | **средний балл по 100-балльной шкале** | **% выбора** | **средний балл по 100-балльной шкале** | **% выбора** | **средний балл по 100-балльной шкале** |
| **русский язык** | 100 | 61,7 | 100 | 68,36 | 100 | 71,0 |
| **математика (базовый уровень)** | - | - | 93 | 4,0 | 52 | 4,0 |
| **математика (профильный уровень)** | 100 | 41,74 | 86 | 33,54 | 48 | 62,0 |
| **литература** | 7 | 69,0 | 4 | 44,00 | 10 | 60,0 |
| **биология** | 7 | 58,0 | 18 | 59,25 | 10 | 43,0 |
| **история России** | 17 | 51,2 | 7 | 56,00 | 34 | 51,0 |
| **физика** | 30 | 42,9 | 29 | 51,88 | 24 | 53,0 |
| **химия** | 17 | 58,6 | 14 | 53,75 | 14 | 61,0 |
| **география** | 10 | 70,7 | 7 | 72,00 | 0 |  |
| **обществознание** | 53 | 54,4 | 43 | 49,75 | 52 | 60,0 |
| **информатика и**  **ИКТ** | - | - | 7 | 42,00 | 7 | 68,0 |
| **английский язык** | 17 | 55,6 | 4 | 42,00 | 14 | 54 |

Ежегодно выпускники школы выбирают практически все предметы из предложенного списка предметов ЕГЭ для прохождения государственной (итоговой) аттестации, что говорит об общеобразовательном характере учебного процесса, о сложившейся у большинства учителей системе работы с учащимися на уроке.

При анализе результатов ЕГЭ в 2016 году наблюдается положительная динамика результатов по математике, русскому языку, обществознанию , информатике, химии, литературе, физике, английскому языку. Успеваемость по русскому языку все годы составляет 100%.

Среди предметов по выбору наиболее востребованными являются обществознание (до 53% выбравших), физика (от 24 % до 30% выбравших). Предметы, сдаваемые по выбору, изучали на профильном уровне 100% выпускников.

По итогам 3-х лет 6 человек окончили школу с медалями:

2014 – 2015 – 1 медаль, 2015 – 2016 – 5 медалей.

Таким образом, анализ результатов государственной (итоговой) аттестации подтверждает соответствие уровня подготовки выпускников 11 класса требованиям федеральных государственных стандартов.

**3.     Воспитательная система школы**

**Цель работы на 2015-2016 учебный год:**

**Выстраивание воспитательного процесса школы через освоение системно- деятельностных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса.**

**Задачи :**

1. Формирование учебной компетенции у учащихся школы.

2. Формирование здоровьесберегающей компетенции и навыков безопасного поведения на дорогах у учащихся школы.

3. Формирование социальной компетенции у учащихся школы.

4.Формирование гражданско – патриотической компетенции у

учащихся школы.

5. Продолжить работу, направленную на программирование деятельности классных руководителей

6. Проведение работы, направленной на формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

7. Формирование правовой компетенции у учащихся школы.

8. Развитие системы школьного соуправления.

**НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* Спортивно - оздоровительное
* Общеинтеллектуальное
* Общекультурное
* Социально – нравственное
* Гражданско- патриотческое
* Здоровьесберегающее

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тема года : *И лишь искусства волшебство таит секрет как путь …* Данная тема обусловлена работой над темой года- года искусства

**Основные формы деятельности :**

**1.Реализация четвертных проектов**:

1 четверть : «Искусство самоуправления»

Реализация данного проекта направлена на формирование системы школьного и классного соуправления, социальной компетенции у учащихся школы.

2 четверть: «Сохраняя традиции»

Реализация данного проекта направлена на формирование здоровьесберегающей и гражданско- патриотической компетенции у учащихся школы.

3 четверть : «Физики и лирики» Реализация проекта направлена на формирование социальной , учебной и гажданской компетенции у учащихся школы.

4 четверть : «Искусство побеждать» **2.Волонтёрские движения :**

- Президентская команда «Лидер» – руководитель Киселькова Н.В

-« Выбор» – Батуева Е.О

- «Юный пожарник» – Вотинова Г.Г.

- «Школьная служба примирения»- Каюмова Ю.В

- «Школьная академия наук» – Кропман Е.Г

- «Школьный журнал» - Кропман Е.Г

- « Информационная служба»- Батракова Е.Г

- «ЮИД»- БатуеваЕ.О

- Патриот – Тиунова Л.Ю

Выбор волонтёрского движения учащиеся выбирают по желанию.

**3.Кружковая деятельность:**

- Театральная студия « Озарение»- руководитель Томилов И.В

- КВН – руководитель Семёнов С.А

- Волейбольная секция – Коноплёва Е.А

- Футбольная секция – Смирнов В.А

- ТЭКВАНДО

- Баскетбольная секция

-Танцевальная студия- Милашина А.А

1. **Проведение работы, направленной на формирование учебной компетенции у учащихся школы**.

Реализация данной задачи осуществлялась в течение всего года и включала в себя следующие направления работы :

- мониторинговые исследования по данному вопросу

- организация мероприятий ,направленных на формирование учебной компетенции у учащихся школы

- участие учащихся школы в интеллектуальных конкурсах различного уровня

- повышение престижа успешности обучения

- поддержка и помощь в обучении слабоуспевающим ученикам

**1.Организация мероприятий ,направленных на формирование учебной компетенции у учащихся школы**

**Работа школьной академии наук**

На протяжении нескольких лет продолжает свою работу школьная академия наук, её задачи :

- формирование положительной учебной мотивации у учащихся школы

- популяризация научных знаний

- создание условий для самореализации учащихся имеющих высокий интеллектуальный потенциал

- помощь в профессиональном самоопределении учащихся

В этом учебном году удачно бала проведена научно – практическая конференция по всем ступеням обучения

Динамика участия учащихся школы в НПК .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество участников 1 ступень | Количество участников 2 ступень | Количество участников 3 ступень | Итого |
| 2011-2012 | 95 чел | 50 человек | 8 человек | 153 человека |
| 2012-2013 | 120человек | 50 человек | 1 0 человек | 180 человек |
| 2013-2014 | 143 человека | 55 человек | 12 человек | 210 человек |
| 2014-2015 | 256 человек | 58 человек | 23 человека | 337 человек |
| 2015-2016 | 325 человек | 75 человек | 27 человек | 427 человек |

Особенно качественно бала проведена работа в классах 1 ступени, учащиеся активно проработали научные работы и в присутствии родителей защитили свои научные трактаты.

Необходимо отметить небольшой рост количества участников НПК во 2и 3 ступенях обучения.

В том учебном году были добавлены проектные направления исследовательской деятельности.

* На следующий учебный год на школьной НПК будет работать три направления :- рефераты

- исследовательские проекты

- учебные проекты

* Кроме того необходимо проводить просветительскую работу, направленную на подготовку устной защиты учащимися своих работ.

В целом работа ШАН целенаправленно осуществляет свою деятельность на формирование положительной учебной мотивации у учащихся школы.

Динамика участия учащихся школы в мероприятиях различного уровня

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество  Участников  мероприятий  Творческого направления | | | Количество  Участников  мероприятий  Спортивного  направления | | | Количество  Участников  мероприятий  научного  направления | | | Итого |
|  | район | город | край | Район | Город | Край | Район | Город | Край |  |
| 2012 | 21 | 71 | 5 | 92 | 0 | 0 | 21 | 13 | 26 | 317 |
| 2013 | 76 | 143 | 0 | 125 | 38 | 25 | 249 | 13 | 18 | 747 |
| 2014 | 120 | 520 | 280 | 146 | 45 | 26 | 253 | 38 | 73 | 1501 |
| 2015 | 132 | 536 | 320 | 154 | 52 | 43 | 260 | 43 | 75 | 1615 |
| 2016 | 138 | 600 | 326 | 156 | 63 | 48 | 263 | 48 | 77 | 1719 |

Вывод :

1. Наблюдается значительный рост количества учащихся, победителей конкурсов различного уровня.
2. Наблюдается тенденция стабильного роста участников научного направления
3. Повышается количество участников краевого и городского уровней на
4. %

4.По результатам анализа данных участия учащихся школы в мероприятиях различного уровня можно сделать вывод :

- активность участия учащихся школы за 2015-2016 учебный год –повысилась( дети участвовали в 175 мероприятиях и конкурсах различного уровня)

- повысился охват учащихся , в целом в конкурсном движении участвовало в среднем 1719 человек

- наблюдается рост активности учащихся 1 ступени

- Повышается результативность конкурсного движения( 63% конкурсов – призовые места)

- Следует отметить высокую результативность работы театральной студии «Озарение»

- Необходимо отметить педагогов, активно работающих на повышение имиджа образовательного учреждения :

* Малову В.А
* Коцюмбас И.А
* Бармину Н.М
* Валееву Н.В
* Сухареву О.А
* Чеклецову О.Л
* Якимову О.М
* Мирошниченко Л.Б
* Будалину Л.А
* Кобелеву И.Ю
* Тинову Л.Ю
* Каюмову Ю.В
* Курдеча Л.И
* Киселькову Н.В
* Кропман Е.Г

**Организация и проведение городского конкурса на английском языке «Весенняя капель»**

В целях формирования единого языкового пространства на территории школы было организовано и проведено мероприятие городского уровня «Весенняя капель» - конкурс творчества на английском языке

В 1 и 2 четвертях был проведён школьный тур конкурса , где участвовало свыше 120 человек. На городском уровне в конкурсе участвовало 170 человек.

Динамика участия учащихся школы в конкурсе

«Весенняя капель»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Количество участников | Количество победителей |
| 2011-2012 | 20 | 12 |
| 2012-2013 | 140 | 123 |
| 2013-2014 | 127 | 140 |
| 2014-2015 | 156 | 68 |
| 2015-2-16 | 162 | 58 |

По приведённым данным можно сделать вывод , что у учащихся школы возрастает интерес к конкурсам предметной направленности.

Хотя, следует отметить, что наблюдается тенденция снижения количества победителей в данном конкурсе**.**

**Результативность**

Проследить за результативностью работы в данном направлении можно посредством мониторинга деятельности

Для анализа учебной мотивации мы рассмотрели мотивационные показатели

**Учебная мотивация**

В классах 1 ступени показатели мотивации примерно стабильны и соответствуют показателю 13,3 б.За весь период обследования наблюдается тенденция к снижению мотивации

Минимальные значения наблюдаются в классах2б, 2е, 3б, 3г, 4а. Следует отметить высокие показатели учебной мотивации в классах 2а, 2в, 3в,, следует отметить значительное снижение данного показателя в классах 1 ступени, процент выполнения задач по данному показателю составляет всего 27 %, поэтому приоритетным направлением деятельности в классах 1 ступени – является – работа, направленная на повышение уровня учебной мотивации.

В классах 2 ступени показатели мотивации растут и в среднем составляют – 15 баллов, что заметно ниже показателей прошлого учебного года. Процент выполнения задач составляет -30 %

Максимальные значения характерны для классов 7а,8а, 8б, 7б, 7г.

Минимальные значения характерны для классов 6в,5в,5а,6б, в этих классах обратить внимание на формирование положительной учебной мотивации

Следует отметить невысокие показатели степени выполнения поставленных задач, поэтому необходимо продолжить работу в данном направлении.

В классах 3 ступени наблюдается существенный рост учебной мотивации, что составляет 19,5 баллов при максимальном значении 30 баллов

Максимальные значения характерны для учащихся 9а,9б,11а классов класс

Динамика показателя учебной мотивации

( макс значение 30)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | 1 ступень | 2ступень | 3 ступень |
| Начало года | 13,9 | 14,43 | 19,7 |
| Конец года | 13.4 | 14,41 | 19,3 |

В целом, следует отметить :

-что показатели мотивации , имеют невысокие значения 19 баллов  
наблюдается тенденция к снижению данных показателей

- наблюдается тенденция увеличения данного показателя к 3 ступени обучения.

- следует отметить невысокую степень выполнения поставленной задачи по данному направлению

**Вывод :**

1.Необходимо усилить работу по формированию учебной мотивации в классных коллективах ,особенно 1 ступени.

2. Продолжить реализацию традиционных мероприятий, направленных на формирование учебной компетентности

3.Необходимо сформировать систему поощрений педагогов, ученики которых активно участвуют в интеллектуальном конкурсном движении

4. Необходимо активизировать работу по формированию родительской ответственности за учебную деятельность детей.

5. Ввести систему мероприятий, направленных на повышение статуса учащихся успешно осваивающих учебную программу и имеющих высокий уровень учебной мотивации

6. Поставить одну из приоритетных задач на следующий учебный год –

повышение уровня учебной мотивации у учащихся школы

**2. Формирование у учащихся школы навыков ЗОЖ, ЗПП, безопасного поведения на дорогах**

1. В школе сформирована система социально- психологического сопровождения учащихся.

2. В работу вовлечено 100% учащихся , нуждающихся в социально- психологической поддержке.

3.В школе сформирована система профилактики СОЗ. Школа участвует в краевой программе профилактики СОЗ, разработана программа, заключены договора со специалистами ПМС – центра, проведена работа по программе «Все цвета , кроме чёрного» с применением медиа – технологий

4. В школе функционирует ШСП. ШСП организовала и провела «Месячник Толерантности», ежемесячно рассматриваются конфликтные ситуации. Разрабатываются программы безконфликтного поведения

5.В школе функционирует :

Волонтёрский отряд «Выбор» организовавший такие акции как «Ярмарка здоровья», «Правила дорожного движения должен знать каждый!». Формировать навыки здорового образа жизни помогали такие мероприятия как «День Здоровья» и «Зарница»..

6. Проведён мониторинг учащихся , нуждающихся в пед поддержке, разработаны программы работы с этими учащимися.

7. Реконструирована система кураторства- за учащихся группы риска отвечает куратор :

- социальный педагог- Главатских С.В

Данная система позволила усилить ответственность куратора за результат коррекционной работы

8. Для формирования социальной компетенции у учащихся школы осуществлялась работа с к.с «Премьер» и школьным психологом - Калигиной С.В. В этом учебном году все классные коллективы прошли через программы, направленные на формирование ключевых компетенций у учащихся.Кроме того, особое внимание уделялось учащимся «Группы риска» и параллели 7.8 классов

9.Реконструирована система профилактики СОЗ и ПДД. Все классные часы по формированию ЗОЖ проводят классные руководители. Данная система профилактики оказывается достаточно успешной и способствует решению проблем профилактической работы.

10.Организована профилактическая работа с родителями. В рамках этой деятельности было проведено 8 родительских собраний по профилактике ЗОЖ, на которых присутствовало 800 человек

11.Учащиеся школы успешно участвуют в конкурсах и мероприятиях по профилактике ЗОЖ, ПДД. - В рамках работы по формированию навыков безопасного поведения на дорогах учащиеся нашей школы участвовали в конкурсах :

- Районный конкурс «Безопасное Колесо» - 3 место

- День памяти жертв ДТП Наша команда участвовала в конкурсе агитбригад по ПДД, заняв 2 место в районе

--В этом году театральная студия «Озарение» провела Квест по правилам дорожного движения, в котором участвовало 100 % учащихся 1 ступени

- Олимпиада по ПДД – 3 место( районный тур)

**Сводно-аналитический мониторинг эффективности работы**

**за 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2011-2012 гг.**  748 чел | **2012-2013 гг**  812 чел | **2013-2014 гг**  825 чел | **2014-2015 гг**  920 чел | **2015-2016**  **997 чел** |
| **Общие показатели результативности:** |  |  |  |  |  |
| **1.** Количество несовершеннолетних, состоящих в СОП (кол-во, % от общего числа уч-ся) | 6/1% | 8/1,1% | 4/0,4% | 4/0,4% | 6\0,6% |
| **2.** Количество несовершеннолетних, состоящих в «группе риска» (кол-во, % от общего числа уч-ся) | 23/ 3% | 16/1,9% | 15/1,8% | 13/1,4% | 12\1.2% |
| **3.** Количество совершённых преступлений (АП и ООД): | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| * УСН | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 |
| * Токсикомания | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| * Наркомания | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| * ООД и преступления | 4 | 0 | 1 | 3 | 4 |
| **4.** Количество н/л, находящихся в СОП и «группе риска», снятых с учёта по результатам положительной коррекционной работы (кол-во, % от общего числа н/л в СОП и «группе риска») | 0 | 14/58% | 9/60% | 5/38% | 9\50% |
| **5.** Количество н/л, перешедшие из «группы риска» в СОП | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| **6.** Число н/л, не имеющих основного общего образования, выбывших в течение года из ОУ и не продолживших обучение | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **7.** Число н/л, поставленных на ВШУ повторно (прошло менее двух лет после снятия с учёта) | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| **8**. Дети инвалиды | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| **9**. Опекаемые | 13 | 20 | 23 | 21 | 21 |
| **10**. Малоимущие (всего) | 57 | 69 | 38 | 49 | 43 |
| из них: многодетные | 23 | 40 | 16 | 17 | 27 |
| **11**. Отдельная категория учащихся, которым предоставляется бесплатное питание | 34 | 29 | 33 | 42 | 128 |
| **Первичная профилактика правонарушений, злоупотребления ПАВ, социально опасного положения и социального сиротства** |  |  |  |  |  |
| **12.** Количество проведённых Советов профилактики | 9 | 7 | 7 | 5 | 7 |
| **14.** Количество договоров, заключённых с родителями | 23 | 24 | 14 | 11 | 18 |
| **15.** Количество проведённых консилиумов | 11 | 8 | 8 | 7 | 10 |
| **16**. Охват учащихся  индивидуальными программами сопровождения (кол-во, %) | 23/100% | 24/100% | 14/100% | 13/100% | 18\100% |
| **17.** Число н/л (СОП и «группа риска»), охваченных дополнительным образованием (кол-во, %) | 23/100 | 24/100% | 10/66% | 9/69% | 11\61% |
| **18.** Число н/л (СОП и «группа риска»), охваченных различными формами летней занятости(кол-во, %) | 23/100 | 24/100% | 5/84% | 3/23% | 15\83% |
| **19.** Использование восстановительных технологий. Кол-во рассмотренных случаев (ШСП) | 25 | 29 | 23 | 5 | 6 |

Анализ приведённых данных свидетельствует о сформированной системе работы по данному направлению.

* Стабильные показатели количества учащихся в категории СОП объясняется высоким процентом «неблагополучных» семей, что и явилось основанием постановки учащихся на учёт в этой категории
* Увеличение количества случаев совершения ООД учащимися можно объяснить недостаточной работой семьи, все дети проживают в семья, находящихся на учёте СОП, с данными семьями очень сложно налаживать контакты. Летняя занятость осуществляется не в полной мере, т.к. родители не желают организовать отдых своих детей.
* Реализация ИПСов осуществляется не в полной мере т.к образовательное учреждение выполняет свои обязательства на 100% , а родители- игнорируют выполнение своих обязательств.

Вывод ;

* 1. На следующий учебный год необходимо продолжить работу «Школы для родителей» , привлекая в эту работу данных родителей.
  2. Необходимо привлекать родителей из данной категории для участия в школьных мероприятиях
  3. Проведение работы службой сопровождения с учащимися «Группы риска», направленной на формирование навыков социализации

**Показатель одиночества**

Данный показатель характеризует степень сформированности навыков социализации. По данным этого показателя можно судить о предрасположенности к химической, и другого рода, зависимостям.

Данный показатель по школе -10,3- невысокий, но наблюдается тенденция снижения этого показателя. Хотя следует отметить , что показатель –не выходит за рамки допустимой нормы ( 15)

По сравнению с прошлым учебным годом данный показатель немного вырос, что объясняется невысоким уровнем адаптации учащихся среднем звене.

Самые высокие значения характерны для : 5г.5а5в. 6г.9а.10а классов классов,

В классах 3 ступени эти показатели снижаются, что свидетельствует о сформированности навыков ЗОЖ.

**2.2.Создание условий для осуществления правого воспитания учащихся школы**

В рамках реализации данной задачи школа включена в процесс внедрения городского стандарта

профилактики преступлений и правонарушений. Эта работа осуществляется по следующим направлениям :

- аналитическая деятельность

-работа с родителями

-профилактическая работа

- работа с детьми «группы риска»

**1.Аналитическая деятельность**

Данный вид деятельности включает в себя :

- сбор информации о социальной ситуации учащихся школы, составление социального паспорта школы.

- сбор информации о социальных условиях учащихся «группы риска»( составление социальных паспортов учащихся -100%)

- ведение регистра ВШУ и ОДН

- мониторинг динамики правонарушений

**Динамика количества учащихся , стоящих на учёте**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | СОП | ОДН | ВШУ | ИТОГ |
| 2009 | 3 | 4 | 16 | 23 |
| 2010 | 2 | 5 | 9 | 16 |
| 2011 | 1 | 8 | 8 | 17 |
| 2012 | 4 | 7 | 3 | 14 |
| 2013 | 4 | 6 | 2 | 12 |
| 2014 | 4 | 9 | 2 | 15 |
| 2015 | 4 | 5 | 4 | 13 |
| 2016 | 6 | 7 | 5 | 18 |

Динамика

учащихся, стояших на учёте ОДН и ВШУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
| 2012-2013 | 6чел | 5чел | 1чел |
| 2013-2014 | 6чел | 5 чел | 0 чел |
| 2014-2015 | 5 чел | 7 чел | 1 чел |
| 2015-2016 | 4чел | 13 чел | 1 чел |

Динамика численности учащихся, находящихся в «Группе риска СОП» в течение учебного года по категориям противоправных действий

(количество случаев)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УСН и токсикомания  АОП | Учеба и пропуски  АОП | Уход из дома.  АОП | АОП | Кражи  ООД | Драки  ООД | Преступления. | итого |
| 2010-2011  уч.год | 2 чел.  11а,9б | 4 чел.  1 г (2ч), 1б, 7б | 1 чел  8а | 3 чел  8а,  6в (2 ч), | 2 чел  2в (2 ч) | 2 чел  3а, 5б | 1 чел  9а | 15 чел |
| 2011-2012  уч.год | 3 чел  9а  8а (2 ч) | 3 чел  1б,2г, 4б, | 1 чел  9а | 1 чел  7в | 4 чел  2г, 3г, 4б, 7в | 4 чел  2г (2 ч),  6б, 8а |  | 16 чел |
| 2012-2013 уч год | 4чел-7в,10а, 8а(2 чел) | 2 чел-10а,3г | 2чел-7в,6в | 1чел- 4б | 2 чел-2в(2чел) | 0 чел | 0 чел | 11 чел |
| 2013-2014 | 1 чел | 4 чел | 2 чел | 5 чел | 1чел | 2чел | 0 чел | 15 чел |
| 2014-2015 | 2 чел | 6 чел | 0 чел | 0 чел | 3чел | 1 чел | 0 чел | 12 чел |
| 2015-2016 | 1 чел | 6 чел | 0чел | 0 чел | 3 чел | 3 чел | 1 чел | 14 чел |

Анализируя данные можно сделать выводы :

1. Увеличение количества случаев стоящих на учете за драки на 50%.
2. Снизилось количество УСН и токсикомании на 50% у учащихся 2 ступени.
3. В целом наблюдается стабилизация количества учащихся, стоящих на различных видах учёта, что свидетельствует о сформированности системы профилактической работы

**.Профилактическая работа:**

1. Встречи учащихся с инспектором ОДН и инспектором ГИБДД -52 раза
2. Проведение « Недели психологии» - 1 раз в четверть
3. Сотрудничество с к.с «Премьер» и ПМС – центра по вопросам профилактики ЗПП
4. Выходы в классные коллективы по проблемам профилактики ЗПП организацией «Трезвая Россия» ( помощник прокурора, волонтёры)- 8а, 8б, 7а, 7б,7в.7г классы.
5. Работа школьной службы примирения и службы сопровождения.
6. Проведение общешкольных мероприятий

-дебаты по проблемам формирования законодательной системы с привлечением председателя ТИК Гурия И.И 10а и 11а

- Ярмарка ЗОЖ- 2 раза

1. Работа волонтёрских отрядов «Выбор» и «Круг друзей»
2. В этом году впервые было проведено мероприятие «Квартирник» для учащихся 9 классов

**Работа с детьми «группы риска»**

1..Активное участие в районных мероприятиях для учащихся «Группы риска»- 2 раза (1 место)

2. Вовлечение этих учащихся в социально – значимые проекты – 6 (Ярмарка ЗОЖ, День семьи, Школьный Бал, Городской бал, Слабо, Спектакли.)

3. Участие учащихся этой группы во внеурочной деятельности- 69 %

4. Индивидуальная работа с учащимися( курирование, беседы, помощь)

5. Индивидуальная работа с родителями учащихся этой группы , направленная на оказание помощи в социализации учащихся этой группы.

**Работа с родителями:**

1. Со всеми родителями учащихся, входящими в «Группу риска» были заключены соглашения о сотрудничестве в осуществлении индивидуального плана сопровождения.
2. На советах профилактики вместе с родителями рассматриваются планы коррекционной работы с учащимися.- 11
3. Проведение родительской конференции по профилактике ЗПП- 2раза в год
4. Выходы в неблагополучные семьи учащихся школы- 7

Индивидуальные беседы с родителями по вопросам социальной реабилитации, поведения учащихся школы- 46

**Формирование социальной компетенции у учащихся школы**

**.Реализацию данной задачи мы осуществляли через реализацию четвертных проектов:** Тема года : *И лишь искусства волшебство таит секрет как путь …* Данная тема обусловлена работой над темой года- года искусства

**Основные формы деятельности :**

**1.Реализация четвертных проектов**:

1 четверть **: «Искусство самоуправления»**

Реализация данного проекта направлена на формирование системы школьного и классного соуправления, социальной компетенции у учащихся школы.

2 четверть: **«Сохраняя традиции»**

Реализация данного проекта направлена на формирование здоровьесберегающей и гражданско- патриотической компетенции у учащихся школы.

3 четверть **: «Физики и лирики»** Реализация проекта направлена на формирование социальной , учебной и гажданской компетенции у учащихся школы.

4 четверть **: «Искусство побеждать»**

Реализация проекта направлена на формирование гражданско – патриотической компетенции у учащихся школы.

**План работы на 1четверть**

**«Искусство самоуправления»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Мероприятие | Сроки | Участники | Ответственные | Портфолио |
| 1. | Родительские собрания | 09.09-15.09 | 1-11 классы | Кл. Руководители |  |
| 2 | Лёгкоатлетический кросс | 10.09 | 5-11 классы | Коноплёва Е.А | Спортивная деятельность |
| 3 | Выборы президентской команды | 16.09 | 1-11 классы | Киселькова Н.В | Социальная деятельность |
| 4 | Кросс «Золотая осень» | 17.09 | 5-11 классы | Коноплёва Е.А | Спортивная деятельность |
| 5 | Стартовые линейки | 23.09 | 1-11 класс | Киселькова Н.В |  |
| 6 | Коммунарские сборы | 27.09-28.09 | 5-11 класс | Киселькова Н.В | Социальная деятельность |
| 7 | Посвящение в пешеходы | 30.09. | 1 классы | Батуева Е.О | Творческая деятельность |
| 8 | День учителя | 03.10 | 1-11 классы | Батуев Е.О | Творческая Деятельность |
| 9 | Неделя психологии | 06.10-10.10 | 5-11 классы | Калигина С.В | Учебная деятельность |
| 10 | Классные часы по ЗОЖв к,с «Премьер» | 14.10 | 7 классы | Классные руководители |  |
| 11 | Фестиваль молодёжных инициатив | 31.10 | Президентская команда | Киселькова Н.В | Социальная деятельность |

**План работы на 2 четверть**

**« Сохраняя традиции»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Участники** | **Ответственные** | **Портфолио** |
| 1 | Коммунарские сборы | 6.11, 7.11 | Советы классов | Киселькова Н.В | Учебная деятельность |
| 2 | Неделя толерантности  Конкурс флагов республик | 10.11-14.11 | 5-11 классы | Каюмова Ю.В | Социальная деятельность |
| 3 | Стартовые линейки | 10.11 | 5-11 классы | Батуева Е.О  Кислькова Н.В | Социальная деятельность |
| 4 | Неделя ПДД | 16.11-20.11 | 1-11 классы | Батуева Е.О | Социальная деятельность |
| 5 | Конкурс строя и песни | 24.11 | 5-11 классы | Киселькова Н.В | Спортивная деятельность |
| 6 | День семьи | 28.11 | 1-11 классы | Батуева Е.О | Творческая деятельность  Социальная деятельность |
| 7 | Родительские конференции «Профилактика ЗОЖ» | 1.12-  5 .12 | 1-11 классы | Киселькова Н.В.  Классные руководители  Калигина С.В |  |
| 8 | Неделя проф. ориентации | 7.12  11.12 | 1-11 классы | Батуева Е.О  Калигина С.В  Классные руководители | Социальная деятельность |
| 9 | Литературно- исторический бал | 22.12 | 5-11 классы | Киселькова Н.В  Батуева Е.О | Творческая деятельность |

**ПЛАН РАБОТЫ НА 3 ЧЕТВЕРТЬ**

«**Физики и лирики»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Мероприятие | Дата | Участники | Задание для подготовки к мероприятию | Раздел портфолио |
| 1 | Стартовые линейки | 18.01 | 5-11 класс |  |  |
| 2 | Научно- практическая конференция-  1 ступень  ( в классах) | 18.01-  22.01 | 2-4 классы | От каждого класса не менее 3 работ | Научная деятельность |
| 3 | Заседание ШАН | 13.01 | 5-11 классы | Академики |  |
| 4 | Естественно- научные олимпийские игры | 16.01 | 9.00-  5-6 классы  11.00-  7-8 классы | От каждого класса- 1 команда по 5 человек | Научная деятельность |
| 5 | Естественно- научные олимпийские игры | 19.01 | 14.00 –  9-11 классы | От каждого класса- 1 команда по 5 человек | Научная деятельность |
| 6 | Командообразу  ющий тренинг | 14.01 |  | Президентская команда | Социальная деятельность |
| 7 | Подача заявок на Праздник Науки | 22.01 | 2-4 классы | От каждого класса не более 3 работ | Научная деятельность |
| 8 | Подача заявок на НПК 5-11 классов | 25.01 | 5-11  классы | От каждого учителя не менее 3 работ | Научная деятельность |
| 9 | Неделя психологии | 1.02-6.02 | 5-11 классы | Задания будут объявлены позже | Научная деятельность |
| 10 | Родительские конференции  « Профилактика законопослушного поведения у учащихся школы» | 1.02-4.02 | 1-11 классы |  |  |
| 11 | Праздник науки | 06.02 | 2-4 классы | Победители | Научная деятельность |
| 12 | Городской конкурс вокального мастерства «Голос» | 07.02 | 8-11 классы | Заявки подают желающие | Творческая деятельность |
| 13 | Научно- практическая конференция –  2.3 ступени | 08.02-  12.02 | 5-11 классы | От каждого класса не менее 3 работ | Научная деятельность |
| 14 | Зарница 1 ступень | 13.02 | 1-4 классы | Все учащиеся | Спортивная деятельность |
| 15 | День влюблённых  дискотека | 12.02 | 1-11 классы |  | Организаторам – творческая деятельность |
| 16 | Зарница 2 ступень | 18.02-  Конкурс инсценированной песни в 13.20  19.02-  Смотр строя песни в 13.20  20.02- Зарница  в 11.00 | 5-11 класс | Все учащиеся | Спортивная деятельность |
| 17 | Школьная олимпиада | 15.02  16.02  17.02 | 5-11 класс | Все учащиеся | Спортивная деятельность |
| 18 | День спортивного танца | 19.02  27.02 | 1-4 класс  5-11 класс | 1 номер спортивного танца от класса | Спортивная деятельность |
| 19 | Музейная неделя | 24.02- 26.02 | 1-11 класс | Посещение школьного музея  Викторина по истории школьного музея | Научная деятельность |
| 20 | Патриотическая неделя | 16.02 в 13.15  10-11 классы  22.02в 13.25  5 классы  24.02в 13.25-  8-9 классы  25.02в 13.25  7 классы  26.02-в 13.25  6 классы | 5-11 класс | Задания будут объявлены позже | Творческая деятельность |
| 21 | КВН учителя- ученики | 7.03 | 5-11 класс |  | Участникам – творческая деятельность |
| 22 | Ярмарка ЗОЖ | 19.03 | 1-11 класс | Задания будут объявлены позже | Социальная деятельность |
| 23 | Неделя ЗОЖ | 14.03-19.03 | 1-11 класс | Задания будут объявлены позже | Спортивная деятельность |
| 24 | Конкурс театрального мастерства | 26.03,  27.03 | Театральная студия |  | Участники –творческая деятельность |

**ПЛАН РАБОТЫ НА 4 ЧЕТВЕРТЬ 2016 года**

**«МЫ- ВЫБИРАЕМ ЖИЗНЬ…»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Мероприятие | Участники | Сроки проведения | Задания | Ответственные  Раздел  портфолио |
| **1** | Акция «Дистанция»  - Мероприятие по ПДД  - Урок физики | 1-11 классы  1 классы  4 классы  8а класс  8б класс  9а класс | 4.04-30.04  5.04- 8.30  5.04-10.30  11.05  11.50  12.30 | - Классные часы по ПДД  - Ролики по организации акции, сдать 8.04.16 | -Классные руководители  - Волонтёры  -Коваленко Н.В  -Научная деятельность |
| **2** | Социальная акция «Спектакль в подарок» | Театральная студия | 05.04 |  | Томилов И.В  -Социальная деятельность |
| **3.** | Тренинг личностного роста | Президентская команда | 06.04 в 11.00 |  | Киселькова Н.В  -Социальная деятельность |
| **4.** | Стартовые линейки | 1-11 классы | 8-11 классы-9.15  5-7 классы-  13.15 |  | -Классные руководители  -Президентская команда  -Социальная деятельность |
| **5** | Краевой конкурс «Русский характер»  - Викторина «Награды сынов отечества  -«Русский силомер»  - Конкурс видеороликов  -Торжественная линейка , посвященная открытию мероприятия | 1-11 классы  Юноши 1-11 класс | 11.04  13.04  15.04  15.04 | Участие в викторине 100% учеников  Создание видеоролика об участии класса в мероприятии  Сдать 15.04 | Классные руководители  -Классные руководители,  -учителя физ. культуры  Учителя физ. Культуры |
| **6** | Месячник профилактики употребления ПАВ  - Классные часы по профилактике употребления ПАВ  Дебаты старшеклассников по проблемам употребления ПАВ  Общая зарядка | 1-11 класс  1-11 класс  8 и 10 классы  7а.7б классы  7в.7г классы  1-4 классы | 4.04-30.04  11.04-15.04  14.04 в 14.15  14.04 в 16.15  14.04 в 17.10  14.04  1 смена 1 ступени  9.25  2 смена 1 ступени  15.10 | План – конспект урока  в электронном виде сдать до 16.04.10 по адресу  [kiselcovanv@mail.ru](mailto:kiselcovanv@mail.ru)  Ролик о проведении мероприятия  Ролик о проведении мероприятия | - Классные руководит ели  Батуева Е.О, Классные руководители  Батуева Е.О, Классные руководители |
| **7.** | Ярмарка ЗОЖ | 1-11 классы | 23.04 | -Мастер – классы  -Спортивный танец -5-11 класс  -Выступление на тему «Счастье – это…»  5-11 класс | Батуева Е.О, Батуева Е.О, Классные руководители  Киселькова Н.В |
| **8** | Квест По ПДД | 1-5 классы | 14.04  15.04 | Подать заявку на участие до 06.04.16 | Томилов И.В  Батуева Е.О, Классные руководители |
| **9** | Родительские конференции  По теме Профилактика употребления ПАВ, летняя занятость | 1-11 класс | 1-6  классы  27.04  в 18.30  7-8 классы  28.04  в 18.30  9-10 классы | Сдать протокол собрания до 01.05 | Классные руководители  Калигина С.В  Киселькова Н.В |
| **10** | День космонавтики | 1-11 класс | 12.04  -14 .04 | -Классные часы , экскурсии, встречи  посвящённые дню космонавтики | Классные руководители |
| **11** | Post – марафон | 8а.8б класс | 4.04-18.04 | Задания у Батуевой Е.О | Миронова О.А  Дулепова Л.В |
| **12.** | Конкурс видеороликов «Я – выбираю жизнь» | 10 класс | 1.04-19.04 | Задания у Батуевой Е.О | Чеклецова О.Л |
| **13** | День памяти | 1-11 класс | 05.05 2016 | 1 ступень –открытки ветеранам  2.3 ступень – взносы для конфет ветеранам – 200 рублей с класса | Киселькова Н.В  Томилов И.В |
| **14** | Последние звонки | 9.11 класс | 20.05 2016 |  | Классные руководители |
| **15** | Итоговые линейки | 1-11 классы | 25.05 |  | Президентская команда |

**РЕЙТИНГ КЛАССНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ МБОУ «СОШ№42»**

**ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Классный руководитель | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | год |
| 1а | Никитина Ольга Викторовна |  |  |  |  |
| 1б | Мирошниченко Любовь Борисовна |  |  |  |  |
| 1в | Малова Валентина Анатольевна |  |  |  |  |
| 1г | Коцюмбас Ирина Андреевна |  |  |  |  |
| 1д | Федык Анна Ивановна |  |  |  |  |
| 2а | Варанкина Екатерина Александровна | 44 б -3 место | 66 б -3 место | 72 б – 3 место | 76 б – 4 место |
| 2б | Будалина Лариса Анатольевна | 38 б -4 место | 82 б -2 место | 67 б – 4 место | 82 б- 3 место |
| 2в | Бармина Наталья Михайловна | 46 б – 1место | 85 б -1 место | 108 б - 1место | 88 б -1 место |
| 2г | Валеева Наталья Витальевна | 45 б – 2 место | 64 б – 4 место | 94 б – 2 место | 85 б – 2место |
| 2д | Гусельникова Анастасия Сергеевна | 30 б -6 место | 53 б- 5 место | 57 б- 6 место | 65 б – 5место |
| 2е | Уразаева Лилия Раисовна | 35 б -5 место | 42 б- 6 место | 65 б- 5 место | 65 б -5 место |
| 3а | Сухарева Ольга Михайловна | 46 б – 1 место | 93 б - 3место | 123 б- 1 место | 73 б -2 место |
| 3б | Чеклецова Оксана Леонидовна | 45 б – 2 место | 96 б - 2место | 104 б- 3 место | 70 б – 3 место |
| 3в | Малова Валентина Анатольевна | 42 б -3 место | 100 б - 1место | 106 б- 2 место | 88 б -1 место |
| 3г | Коцюмбас Ирина Андреевна | 38 б-4 место | 63 б - 4 место | 43 б – 4 место | 68 б – 4 место |
| 4а | Якимова Оксана Михайловна | 46 б – 1 место | 128 б - 2место | 130 б- 1 место | 90 б – 1 место |
| 4б | Мирошниченко Любовь Борисовна | 45 б – 2 место | 144 б -1 место | 112 б- 2 место | 76 б – 3 место |
| 4в | Полыгалова Мария Николаевна | 40 б – 3 место | 78 б -3 место | 100 б- 3 место | 82 б – 2 место |
| 4г | Будалина Лариса Анатольевна | 30 б- 4 место | 65 б-4 место | 44 б- 4 место | 80 б - 4 место |
| 5а | Батуева Галина Викторовна |  |  |  |  |
| 5б | Останина Мальвина Анатольевна |  |  |  |  |
| 5в | Вотинова Галина Геннадьевна | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 5г | Каринкина Лариса Петровна |  |  |  |  |
| 6а | Калигина Светлана Валентиновна | 3 |  | 3 | 3 |
| 6б | Кобелева Ирина Юрьевна | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 6в | Тиунова Лидия Юрьевна |  | 2 | 3 | 3 |
| 6г | Минаева Лариса Анатольевна |  |  |  |  |
| 7а | Курдеча Людмила Ивановна | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 7б | Каюмова Юлия Викторовна |  |  |  |  |
| 7в | Волкова Мария Петровна |  |  |  |  |
| 7г | Важенина Кристина Николаевна |  |  |  |  |
| 8а | Миронова Ольга Александровна | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8б | Дулепова Лариса Владимировна |  |  |  |  |
| 9а | Кропман Елена Геннадьевна | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 9б | Батуева Евгения Олеговна |  |  | 2 | 4 |
| 9в | Привалова Екатерина Вячеславовна |  |  | 3 | 4 |
| 10а | Чеклецова Оксана Леонидовна | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11а | Киселькова  Наталья Владимировна | 3 | 3 |  | 3 |

По результатам работы за год можно выделить работу следующих классных коллективов:

* Будалину Л.А
* Бармину Н.М
* Чеклецову О.Л
* Полыгалову М.Н
* Тиунову Л.Ю
* Курдеча Л.И
* Киселькову Н.В
* Кропман Е.Г
* Малову В.А
* Кобелеву И.Ю
* Мирошниченко Л.Б

В целом все запланированные мероприятия были реализованы, воспитательные задачи были решены.

Следует отметить рост активности классов 1 ступени в воспитательном процессе школы **Волонтёрское движение**

Для вовлечения учащихся в социально – значимые виды деятельности, мы сформировали волонтёрские отряды.

Данная организация ученической деятельности помогла решить проблемы:

- целенаправленной деятельности учащихся с последующим их самоопределением

-повешение активности учащихся

- выход за рамки учебного учреждения при осуществлении деятельности

-результативность деятельности

* Волонтёрские отряды

-«Выбор»

- «Круг друзей»

- « Школьная академия наук»

-«Юные пожарники»

-«Юные журналисты»

-«Правовой»

- Совет старшеклассников «Браво»

Работа учащихся в волонтёрских отрядах помогла вовлечь в социально – значимые виды деятельности больший процент учащихся. Помогла формированию навыков социализации у учащихся школы.

Наиболее активно работали отряды :

- «Круг друзей»

- « Школьная академия наук

-«Юные Журналисты»

- Совет старшеклассников «Браво»

Анализ деятельности волонтёрских отрядов школы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О педагога | Отряд | Деятельность | Отчётность | Результативность | Итого |
| Каюмова Ю.В | ШСП «Круг друзей» | 2 | 3 | 2 | 7 |
| Кропман Е.Г | «Юный журналист» | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Батуева Е.О | «Выбор» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кропман Е.Г | «Научное общество» | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Вотинова Г.Г | «Юный пожарный» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Киселькова О.Л | Совет старшеклассников | 3 | 3 | 3 | 9 |

Оценка деятельности руководителей волонтёрского движения, кураторов ученического самоуправления осуществлялась по направлениям:

1.Деятельность в течение учебного года по направлениям

2.Отчётность, посещение заседаний МО классных руководителей планирование деятельности.

3. Результативность деятельности.

Деятельность оценивалась по 3- бальной шкале

1 – Незначительная деятельность по реализации целей задач

2- Деятельность осуществляется достаточно полно ,но наблюдаются небольшие недостатки в работе

3- Деятельность осуществляется в полной мере

Выводы :

1.В школе создана система , способствующая самореализации учащихся во внеурочной и урочной деятельности

2.Увеличилось разнообразие деятельности учащихся.

3.Педагоги ,осуществляющие кураторство над различными видами деятельности учащихся в большинстве качественно осуществляют свою деятельность.

4.Наиболее активно осуществлялась работа отрядов :

-«ШАН»

- Школьный патруль»

- Президентская команда «Браво»

- ШСП «Круг друзей»

- Информационный

5. Деятельность остальных школьных объединений была малорезультативна, либо имела недостатки в работе

6. На следующий учебный год необходимо продолжить работу, направленную на вовлечение учащихся школы в различные виды деятельности.

7. Необходимо отметить работу следующих педагогов за творческий поход в работе с учащимися по различным направлениям деятельности:

1. Каюмову Ю.В

2. Кропман Е.Г

3. Киселькову Н.В

**Деятельность кружков в образовательном учреждении**

Для приобретения социального опыта учащимися , в школе была организована работа следующих кружковых объединений :

Театральная студия

Танцевальная студия

Школа КВН

Секция волейбола

Секция футбола

В общем, в данных секциях занято 180 человек

**Динамика кружковой занятости учащихся школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  деятельности | 1 ступень обучения | 2 ступень обучения | 3ступень обучения |
| 2012-13 год |  |  |  |
| Спортивное | 42% | 33% | 22% |
| Творческое | 24% | 23% | 18% |
| Другие виды | 16% | 7% | 15% |
|  | 82% | 63% | 55% |
| 2013-2014 год |  |  |  |
| Спортивное | 45% | 35% | 25% |
| Творческое | 25% | 36% | 22% |
| Другие виды | 18% | 15% | 18% |
|  | 88% | 86% | 65% |
| 2014-2015год |  |  |  |
| спортивное | 47% | 36% | 25% |
| Творческое | 28% | 40% | 25% |
| Другие виды | 20% | 15% | 20% |
|  | 93% | 91% | 70% |
| 2015-2016 год |  |  |  |
| Спортивное | 48 % | 40% | 30% |
| Творческое | 28% | 45% | 35% |
| Другие виды | 21% | 10% | 20% |
|  | 97% | 95% | 85% |

Вывод :

1. Процент учащихся, занятых во внеурочной деятельности за рассматриваемый период – вырос ,в среднем, на 17 %
2. Наблюдается наибольший процент учащихся, занятых во внеурочной деятельности в 1 ступени за счёт внеурочной деятельности согласно реализуемым ФГОС
3. В спортивных кружках занято , в среднем 42% учащихся школы.
4. В кружках творческого направления занято в среднем, 45% учащихся школы.
5. В кружках другого направления преобладают кружки интеллектуального плана.
6. Во внеурочной деятельности другого направления преобладает занятость учащихся 3 ступени.
7. В школьных кружках и секциях занято34 % учащихся школы.
8. Социальные партнёры по предоставлению услуг внеурочной деятельности учащихся школы :

- ЦДО «Луч»

- Д\К Солдатова

- Станция юных техников

- Амкар

- ПГНИУ

- ДЮСШ

- Компьютерная школа при лицее №1

- Языковой центр «Британия»

9. Следует отметить повышение занятости учащихся во 2 ступени обучения.

10 .В целом работу по ориентации учащихся на внеурочную занятость следует считать удовлетворительной.

11. Особо следует отметить работу театральной студии «Озарение», которая активно участвовала в конкурсном движении театральных постановок , заняв призовые места на российском и городском уровнях- Руководитель Томилов И.В

И танцевальной студии «Резонанс» руководитель Милашина А.А

12.В этом учебном году заметно повысилось участие творческих коллективов в конкурсах Российского , Городского и районного уровней, занимая призовые места

**.Вовлечение учащихся школы в организацию и проведение городских и районных мероприятий**

В этом учебном году наше образовательное учреждение явилось организатором городских и районных мероприятий

«Весенняя капель»- Краевой уровень

«Смотр строя и песни» в рамках районной встречи с ветеранами ВОВ

«Ветеранский десант»

Районный конкурс театрального мастерства «Моя игра»

Социальная акция «Спектакль в подарок»

Основными помощниками в проведении мероприятия явились наши ученики. Которые при организации и проведении мероприятия получили колоссальный социальный опыт.

**УЧАСТИЕ КЛАССНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ В КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс | Уровень | Количество  человек | Результативность |
| 1.Фестиваль молодёжных инициатив ( осень) | район | 6 | 1 место |
| 2.Фестиваль молодёжных инициатив ( весна) | Район | 6 | 1 место |
| 3.Самая танцевальная школа | Россия | 20 | 5 место |
| 4.Конкурс Профессионада  В рамках конкурса профессионального самоуправления «Выбор 16» | Край | 15 | 3 место |
| 5.Игры КВН | Город | 10 | Полуфинал |
| 6.Конкурс вокального мастерства «Голос» | Город | 6 | Участие |
| 7.Конкурс агитбригад по ПДД | Район | 15 | 2 место |
| 8.Конкурс «Безопасное колесо» | Район | 5 | 2место |
| 9.Олимпиада по ПДД | Район | 10 | Участие |
| 10.Слёт общественно активных школ | Город | 3 | Участие |
| 11.Конкурс театрального мастерства «Моя игра» | Район | 20 | Организация  2 место |
| 12.Встречи с ветеранами, смотр строя и песни | Район | 30 | Организация, 2 место |
| 13.Краевой фестиваль творчества ветеранов  «Патриоты края-патриоты России» | Край | 15 | Организация |
| 14.Краевой фестиваль «Преодоление» для людей с ограниченными возможностями | Край | 15 | Организация |
| 15.Краевой конкурс «лучшая многодетная семья 2016» | Край | 15 | Организация |
| 16. Открытый фестиваль- конкурс «лучшая семья 2016» | Край | 15 | Организация |
| 17.Всероссийский фестиваль русского фольклёра «Каравой», в Казани | Россия | 15 | организация |
| 18.Проект «Масленница в губернии» - игра «Битва умов» | Край | 60 | 1 место |
| 19. Проект «Масленница в губернии»- масленичные гуляния, целовальная суббота | Край | 60 | участие |
| 20. Акция»Спектакль в подарок» спектакль для ВОВ в госпитале-2 раза | Город | 30 | Организация |
| 21. Акция»Спектакль в подарок» спектакль для ВОВ в краевой детской больнице-2 раза | Город | 30 | организация |
| 22.Отчётный концерт творческих коллективовПДНТ | Город | 15 | Организация |
| 23. Многодетная спартакиада Пермского региона | Край | 15 | Организация |
| 24.Открытый конкурс детского творчества «Уральские Автографы» | Город | 15 | 2 место |
| 25.Конкурс рисунков «Совушка-сова» |  |  |  |
| 26. Конкурс стихов «Родина» Е.Трутневой. | Район | 20 | 1место |
| 27.Фестиваль культур | Район | 150 | участие |
| 28..Акция «Дедморозим» | Город | 600 | Участие |
| 29 Акция «Доброе сердце»  . | город | 600 | Участие |
| 33 Конкурс «Рисую маму» | город | 3 | 1 место |
| 34. Русский силомер | Город | 967 | Участие |
| 35.Акция «Дистанция» | Россия | 967 | участие |
| 36.Городской Квест ПГНИУ | Город | 11 | 1 место |
| 37.Квест ПГНИУ (Карьерный экспресс) | Город | 16 | участие |
| 38.Квест «История экономического факультета» | город | 9 | участие |
| 39.Интерактивный квест «Прачечная Дядюшки Лю» | край | 18 | участие |
| 40.Форум развития предпринимательства «Биржа идей» | край | 11 | 3 место |
| 41.Веснняя капель | край | 235 | 1.2.3 места, организация |
| 42 Викторина Мой Пермский Край | Край | 1 | Участие |
| 43.Краски осени в подарок маме | город | 3 | 2 место |
| 44.Подари дом белочке | Город | 23 | участие |
| 45.Субботник «Чистая планета» | Город | 12 | участи |
| 46. Конкурс «Психология без границ | Город | 12 | 3место |
| 47. Конкурс Театральный портал | Город | 22 | 1место |
| 48.Конккрс рисунков «Мой Пермский Край» | Город | 10 | участие |
| 49.Конккрс «На что похож огонь» | Город | 14 | 1место |
| 50. Зимние забавы | Город | 1 | 1место |
| 51. Самый театральный класс | Город | 25 | 1место |
| 52.Дарования Прикамья | край | 3 | участие |
| 53,Свет рождественской звезды | Край | 2 | участие |
| 54,Олимпиада по ИЗО | Россия | 1 | 3 место |
| 55.Конкурс Инфо-урок | международный | 2участие |  |
|  |  |  |  |

Динамика участия учащихся школы в городских и районных мероприятиях

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Городские мероприятия | Районные мероприятия | Другой уровень | Итого | % от числа учащихся |
| 2011-2012 | 40 | 0 |  | 40 | 5% |
| 2012-2013 | 140 | 20 |  | 460 | 52% |
| 2013-2014 | 284 | 98 | 496 | 858 | 95 % |
| 2014-2015 | 293 | 79 | 510 | 882 | 96% |
| 2015-2016 | 560 | 210 | 120 | 890 | 98% |

**Результативность работы в этом направлении можно проанализировать по следующим критериям:**

* **Положительные результаты проектной деятельности**

-При реализации четвертных проектов все поставленные задачи были решены

- В социально значимую деятельность вовлекается большой процент учащихся

- При реализации проектов возникает возможность проследить степень участия в различных видах деятельности каждого ученика и классных коллективов в целом.

-Проектная деятельность позволяет в совокупности решить поставленные перед классными коллективами и образовательным учреждением задачи.

- Реализация четвертных проектов помогает сформировать традиции школы.

- проектная деятельность помогает формировать деятельный орган детского соуправления - Совет старшеклассников, который в рамках проектной деятельности учится основам управления детским коллективом

**Уровень воспитанности**

Средние показатели по 1 ступени -18.6( максимальные значения 20,0)

Средние показатели по 2 ступени – 3.5 и 3 ступеням – 4.6 (максимальные значения 5,0) Наиболее высокий показатель воспитанности в классных коллективах:2г,3г,5в, 7г, 8б,10а,11а. Минимальные значения наблюдаются в классных коллективах 2е,2б,4б,5б,9б.

Следует отметить тенденцию стабильного роста показателя воспитанности

в классах всех 3 ступеней обучения. Особенно большой рост наблюдается в классах 2 ступени, что свидетельствует о сформированности воспитательной системы образовательного учреждения.

**Динамика количества учащихся, вовлечённых в социально – значимые**

**виды деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Количество учащихся, вовлечённых в социально – значимые виды деятельности | Из них, входящие в «группу риска» |
| 2011-2012 | 300 | 10 |
| 2012-2013 | 500 | 14 |
| 2013-2014 | 780 | 10 |
| 2014-2015 | 820 | 8 |
| 2015-2016 | 950 | 9 |

Исходя из выше приведённых данных можно сделать вывод :

- Увеличивается количество учащихся ,вовлечённых в социально – значимые виды деятельности.

- остаётся стабильным % учащихся «Группы риска» вовлечённых в различные виды деятельности.

-Возрастает разнообразие социальной деятельности учащихся, что помогает им решить проблемы самоопределения.

Из анализа результативности деятельности образовательного учреждения в данном направлении следует сделать выводы :

1.Реализация годовых проектов позволяет решить проблемы формирования социальной компетенции у учащихся школы.

2.Волонтёрское движение в школе находится в стадии развития. Увеличено видовое разнообразие деятельности в которую вовлекаются учащиеся школы.

3. Волонтёрская деятельность приобретает социальную направленность.

4.Увеличивается количество учащихся ,занятых в различных видах социальной деятельности.

5. Развивается система ученического самоуправления

**Выводы :**

**1.**В образовательном учреждении создана система формирующая воспитательное пространство.

2. Выстроена система вовлечения учащихся в разнообразные формы внеклассной деятельности.

3. Увеличилась активность учащихся 5-7 классов

4. Увеличился средний балл по портфолио среди учеников 5-11 классов

5. Растёт активность учащихся 1 ступени

6. Создан положительный настрой у родительского сообщества относительно О.У

**Продолжить работу, направленную на формирование позиции гражданина у учащихся школы.**

Работа в этом направлении осуществляется последующим направлениям:

- реализация традиционных мероприятий

-реализация социальных акций

-реализация проекта «Литературно – исторические балы « Рождественские встречи»

--участие в конкурсах по данному направлению.

-работа школьного музея

- организация мероприятий по данному направлению районного и городского уровней

-Участие в мероприятиях различного уровня гражданско- патриотического

направления

- Проведение социальной работы по данному направлению

- Проведение работы, направленной на прсвоение нашему образовательному учреждению имени героя России А.В Вловикова

Задачи работы по данному направлению :

1. Создание условий для формирования гражданской позиции у учащихся школы

2.Создание условий для ознакомления учащихся с общечеловеческими ценностями, посредством изучения истории, культуры России и Пермского края.

3.Создание условий для освоения краеведческого материала

4.Создание условий для изучения политической системы России

5. Создание условий для формирования патриотизма у учащихся

**1..Реализация традиционных мероприятий**.

В нашей школе традиционно реализуются проекты , имеющие гражданско – патриотическое направление :

Зарница

Встречи с ветеранами ВОВ и труда

День памяти

Парламентские уроки

День знаний

День матери

Ветеранский десант

Эти мероприятия позволяют вовлечь большое количество учащихся в социо-культурную деятельность, сделать процесс воспитания гражданственности интересным и ненавязчивым.

**2 Реализация проекта «Литературно – исторические балы**

Проведение балов для нашей школы становится традиционным. В этом учебном году мы вовлекли в этот процесс всю школу. Балы проводились по следующим направлениям

5-11 классы - « Рождественские встречи»

Цель и задачи проведения бала :

Цель : Формирование социальной компетенции у учащихся школы

Задачи :

1. Создание условий для ознакомления учащихся с общечеловеческими ценностями , посредством изучения истории, культуры, этикета России в начале 20 века.
2. Создание условий для сравнения современных и исторических ценностей общества.
3. Создание условий для освоения краеведческой информации, способствующей формированию позиции гражданина
4. Создание условий для формирования социальной позиции учащихся школы.

В этом учебном году не удалось провести балы для учащихся 1 ступени.

**3. Реализация проекта «Искусство побеждать..»**

Направления проекта

- Организация и проведение встреч с ветеранами ВОВ , участниками локальных войн, тружениками тыла.

- Участие в НП деятельности, посвящённой ВОВ

- Участие в конкурсах различной направленности .

- Работа школьного музея

В этом году активизировалась работа школьного музея ,100% учащихся прошли через экскурсии школьного музея. При проведении крупных мероприятий гражданско-патриотического направления все гости посетили передвижные выставки музея.

-Реализация проекта Азбука победы для учащихся 1 ступени

- Участие в социальных акциях, посвящённых ВОВ

- Организация районного мероприятия встречи с ветеранами, смотр строя и песни.

Данное мероприятие было проведено на достаточно высоком уровне, возможно проведение этого мероприятие и в дальнейшем.

- начиная с этого учебного года мы осуществляли подготовительную работу, направленную на присвоение нашему образовательному учреждению имени героя России А.В.Воловикова в раках этого направления :

1. Получено разрешение А.В.Воловикова на данную работу

2. Отправлено ходатайство на данную работу в администрацию г Перми и сопутствующие организации.

В следующем учебном году планируется продолжить данную работу.

**3.Результ проектной деятельности**

1.В проекте было задействовано 100% учащихся школы.

2.В проектную деятельность вовлечено 20 % родителей

3.В результате проектной деятельности были созданы условия для формирования компетентностей :-социальной

-гражданской

- патриотической

- творческой

-правовой

- интеллектуальной

-двигательной

4. Организованы 4 встречи с ветеранами ВОВ

5. Проведены и организованы встречи на районном уровне гражданско- патриотического направления.

**Динамика участия учащихся школы в конкурсах гражданско- патриотического направления**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Количество участников |
| 2010-2011 | 5 |
| 2011-2012 | 11 |
| 2012-2013 | 450 |
| 2013-2014 | 560 |
| 2014-2015 | 625 |
| 2015-2016 | 980 |

Вывод : По результатам деятельности можно сделать вывод что увеличилось количество учащихся. вовлечённых в конкурсы гражданско- патриотического движения за счёт социально – значимой деятельности.

**Формирование системы программирования развития классных коллективов**

В рамках решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:

- Проведена учёба классных руководителей по программированию воспитательной деятельности с классными коллективами представителями ПГПИ.

- Проведен семинар по практической части программирования деятельности классного руководителя

- Все классные руководители создали программы воспитательной деятельности.

- Проведена презентация программ классных руководителей

- Выявлены наиболее качественные программы :

Курдеча Л.И

Сухаревой О.М.

Кропман Е.Г

Мироновой О.А

Чеклецовой О.А

В целом данную задачу можно считать реализованной.

**Сводная ведомость учёта активности классных руководителей тпри реализации учебно- воспитательного процесса О.У**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Классный руководитель | Количество мероприятий |
| 1а | Никитина О.В | 5 |
| 1б | Мрошниченко Л.Б | 7 |
| 1в | Малова В.А | 6 |
| 1г | Коцюмбас И.А | 7 |
| 1д | Федык А.И | 6 |
| 2а | Варанкина Е.А | 6 |
| 2б | Будалина Л.А | 9 |
| 2в | Брмина Н.М | 12 |
| 2г | Валеева Н.В | 10 |
| 2д | Гусельникова А.С | 9 |
| 2е | Уразаева Л.Б | 13 |
| 3а | Сухарева О.М | 11 |
| 3б | Чеклецова О.Л | 9 |
| 3в | Малова В.А | 10 |
| 3г | Коцюмбас И.А | 7 |
| 4а | Якимова О.М | 8 |
| 4б | Мрошниченко Л.Б | 8 |
| 4в | Полыголова М.Н | 8 |
| 4г | Будалина Л.А | 9 |
| 5а | Батуева Г.В | 9 |
| 5б | Останина М.А | 9 |
| 5в | Вотинова Г.Г | 10 |
| 5г | Каринкина Л.П | 11 |
| 6а | Калигина С.В | 12 |
| 6б | Кобелева И.Ю | 13 |
| 6в | Тиунова Л.Ю | 13 |
| 6г | Минаева Л.А | 9 |
| 7а | Курдеча Л.И | 18 |
| 7б | Каюмова Ю.В | 11 |
| 7в | Волкова М.П | 9 |
| 7г | Важенина К.Н | 13 |
| 8а | Миронова О.А | 18 |
| 8б | Дулепова Л.В | 16 |
| 9а | Кропман Е.Г | 14 |
| 9б | Батуева Е.О | 13 |
| 9в | Привалова Е.В. | 5 |
| 10а | Чеклецова О.Л | 14 |
| 11а | Киселькова Н.В. | 17 |

При анализе степени активности классных руководителей при организации у-в процесса следует выделить следующих коллег и объявить им благодарность за помощь при организации у-в процесса :

1. Барминой Н.М

2.Валеевой Н.В

3.Уразаевой Л.Б

4.Сухаревой О.М

5.Маловой В.А

6.Каринкиной Л.П

7. Калигиной С.В

8.Кобелевой И.Ю

9.Туновой Л.Ю

10. Курдеча Л.И

11. Каюмовой Ю.В

12.Важениной К.Н

13.Дулеповой Л.В

14. Кисельковой Н.В

15. Кропман Е.Г

16. Батуевой Е.О

17. Чеклецовой О.Л

В целом необходимо продолжить работу по данному направлению, обратить внимание на программирование воспитательной деятельности учителей имеющих небольшой стаж работы в качестве классного руководителя.

В следующем году необходимо запланировать конкурс программ воспитательной деятельности, что простимулирует создание качественных программ воспитательной деятельности .

**8. Основные выводы по итогам воспитательной деятельности О.У**

1. Работу, направленную на формирование положительной учебной мотивации необходимо продолжить, обратить внимание на активизацию учащихся 1 ступени обучения для участия в конкурсах различного уровня.

2.Работу ,направленную на формирование навыков ЗОЖ и ЗПП , продолжить, обратить внимание на профилакическую работу в классах 1 ступени, кроме того необходимо реализовать программу работы с родителями «Группы риска», направленную на формирование родительской ответственности.

3. В О.У создана система, направленная на формирование навыков социализации у учащихся школы, необходимо обратить внимание на работу направленную на формирование навыков самостоятельной деятельности учащихся школы

4. В школе создана система работы с родительской общественностью, её необходимо развивать, обращая внимание на формирование родительской ответственности

5. В О.У реализована программа развития школьного соуправления ,создан работоспособный орган ученического самоуправления – Президентская Команда «Грифиндор », но необходимо продолжить работу по формированию органов классного самоуправления .

6. В школе создана система программирования деятельности классных руководителей.

7 . Вынести благодарность за успехи в реализации воспитательных задач педагогам школы

8.Анализ динамики количества учащихся, стоящих на учёте ВШУ.ОДН,СОП –свидетельствует о стабильной профилактической работе направленной на снижение преступности и правонарушений.

9.Следует обратить внимание на профилактику ЗПП в классных коллективах

10. Необходимо проводить работу по формированию родительской ответственности и вовлечение родителей во внеурочную деятельность.

11. Продолжение работы «школы для родителей»

12**.**В образовательном учреждении создана система формирующая воспитательное пространство.

13. Выстроена система вовлечения учащихся в разнообразные формы внеклассной деятельности.

14. Создан положительный настрой у родительского сообщества относительно О.У При анализе степени активности классных руководителей при организации у-в процесса следует выделить следующих коллег и объявить им благодарность за помощь при организации у-в процесса :

1. Барминой Н.М

2.Валеевой Н.В

3.Уразаевой Л.Б

4.Сухаревой О.М

5.Маловой В.А

6.Каринкиной Л.П

7. Калигиной С.В

8.Кобелевой И.Ю

9.Туновой Л.Ю

10. Курдеча Л.И

11. Каюмовой Ю.В

12.Важениной К.Н

13.Дулеповой Л.В

14. Кисельковой Н.В

15. Кропман Е.Г

16. Батуевой Е.О

17. Чеклецовой О.Л

**8.Основные направления работы на следующий учебный год :**

1. Продолжить работу, направленную на формирование учебной компетенции у учащихся школы.

2.Продолжить работу направленную на формирование устойчивых навыков ЗПП и ЗОЖ

3. Продолжить работу, направленную на формирование социальной компетенции у учащихся школы.

4.Продолжить работу , направленную на привлечение родителей к участию в учебно – воспитательном процессе школы. Реализовать программу работы с родителями «Группы Риска»

5. Продолжить работу с классными руководителями, направленной на их обучение программированию деятельности классного руководителя.

6. Продолжить работу по формированию органов школьного и классного самоуправления .

7. Продолжить работу направленную на формирование позиции гражданина у учащихся школы.

**4. Формирование физически здоровой личности**

Создание условий для сохранения здоровья учащихся - одна из приоритетных задач школы. На заседаниях педагогического совета, Управляющего совета, на совещаниях при директоре ставятся вопросы, связанные со здоровьем обучающихся. Для того чтобы каждый учащийся школы имел возможность управлять своим здоровьем, выработать собственную систему физического совершенствования и оздоровления в школе:

            действует программа «Школа – территория здоровья»;

            установлена тесная связь с медицинскими работниками районной поликлиники, реализуется план совместных действий по реализации программы;

            организовано горячее питание;

            работает психолого-педагогическая служба;

            действует медицинский кабинет;

            функционируют спортивные секции;

            проводятся Дни здоровья, общешкольные спортивно-массовые мероприятия;

            проходят классные часы о вреде курения, встречи с медработниками, конкурсы рисунков, плакатов, организовываются тематические выставки в библиотеке.

Школа поддерживает тесную связь с семьей в т.ч. и по вопросам сохранения здоровья детей. В практику организации учебно-воспитательного процесса внедряются здоровьесберегающие технологии.

Поддерживается санитарно-гигиенический режим, соблюдается освещенность в кабинетах.

1. **Психологическое сопровождение учебно- воспитательного процесса**

**Цели и задачи деятельности педагога-психолога**

Работа педагога-психолога школы в отчетный период строилась в соответствии с должностными обязанностями, с учетом условий педагогической деятельности и проводилась в соответствии с основной **целью** психолого-педагогического сопровождения: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

Исходя из цели, определены **задачи** психологического сопровождения:

* создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся;
* укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
* исследование динамики личностного развития школьников;
* осуществление мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
* участие в планировании, разработке и проведении развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности;
* поиск и психологическая поддержка одаренных обучающихся, содействие их развитию;
* повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся;
* формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

Поставленные задачи достигались различными видами работ, посредством которых получены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности педагога-психолога | Виды работ, посредством которых реализовывалась каждая задача | Результаты, достигнутые при решении данной задачи |
| Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно- развивающей поддержки всем нуждающимся, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения | * Мониторинг адаптации уч-ся 1-х, 5-х, 9-х классов * Групповые занятия по программе   «Успешный ученик» для уч-ся 1-х – 4-х классов, имеющих трудности в обучении и адаптации;   * Собеседование с родителями уч-ся, нуждающихся в психолого- педагогической поддержке * Индивидуальные консультации, беседы с обучающимися   «группы риска» | * Успешная адаптация учащихся, предупреждение и преодоление школьных факторов риска: снижение тревожности, повышение адекватной самооценки, толерантное отношение к участникам образовательного процесса. * Налаживание конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся. |
| Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков | * Составление базы данных детей «группы риска» * Тренинг на повышение стрессоустойчивости   «Хозяин эмоций»   * Тренинг на формирование положительных установок на семейные ценности «В мире с родителями» * Профориентационная программа для старшеклассников   «Я в мире профессий» | * Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня   коммуникативной и социальной компетенции учащихся, преодоление подросткового кризиса.   * Самоутверждение личности в нравственной, социальной, творческой сферах и полоролевом поведении. Выявление доминирующих мотивов обучения, профессиональных склонностей для эффективного выбора профессии. |
| Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних | * Программа развивающих занятий   «Мой мир»   * Профилактическая программа   «Волшебный круг»   * Программа «Жить здорово!» по профилактике употребления ПАВ, табакокурения и суицидальных наклонностей | * Эффективная коммуникация в школьной среде. * Снижение количества учащихся с отклонением в развитии, поведении. * Повышение уровня личной ответственности за свою жизнь. * Приобретение навыков саморегуляции поведения. |
| Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития | * Родительский лекторий (1 раз в четверть) * Выступления на родительских собраниях * «Школа родительского мастерства» как форма повышения компетентности в вопросах воспитания ребёнка * Проведение консультаций для классных руководителей, учителей- предметников | * Овладение новыми формами и методами работы со школьниками, способствующих конструктивному взаимодействию между взрослыми и детьми; повышению уровня мотивации к обучению, созданию комфортной образовательной среды |
| Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально- психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально- психологического развития классных коллективов | * Программа тренинговых занятий   «Мы вместе», направленная на сплочение ученического коллектива   * Тренинги: развитие коммуникативных качеств учащихся; выработка навыков выхода из конфликтных ситуаций; снятие умственного утомления и стресса; развитие толерантности. | * Развитие личности ребенка, в частности, его самосознания, общения и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности; развитие адаптивных возможностей. * Создание комфортной безопасной среды в классах, школе в целом. |

# Приоритетные направления:

Коррекционно - развивающая и профилактическая деятельность в форме групповых тренинговых занятий, создающих для ученика условия получения личностного опыта и тем самым облегчающих развитие самосознания. Психологический тренинг – форма активного обучения, позволяющая человеку сформировать навыки и умения построения продуктивных социальных межличностных отношений, продуктивной учебной деятельности, развивать в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения и деятельности.

В коррекционной работе особенно важны групповые занятия, которые активизируют воспитательные и социальные ресурсы коллектива. Тренинговые занятия происходят на стыке психотерапии и психокоррекции с применением игровых, коммуникативных, интерактивных форм работы.

# Ведущими видами работ при решении каждой задачи (направления) деятельности педагога-психолога были следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности | Виды работ |
| Диагностика | Тестирование, наблюдение, анкетирование, мониторинг, цветопись настроения. Индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе; уровень воспитанности и толерантности уч-ся; также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ |
| Коррекционно- развивающая работа | Групповые тренинги, индивидуальные развивающие занятия по социальной адаптации обучающихся; занятия на сплочение коллектива. Консультирование законных представителей, педагогов. Групповая и индивидуальная работа с обучающимися «группы риска». Коррекционные занятия для 1-х, 5-х классов по адаптации к школе. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ГИА. |
| Консультационная работа с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами | Родительский лекторий, выступление на родительских собраниях, индивидуальные консультации по запросу. |
| Просветительская работа | Рекомендации родителям, учащимся и педагогам. |
| Профилактическая работа | Тренинговые занятия по толерантности и др., занятия по программе «Волшебный круг» в 1-2 классах. Программа занятий по профилактике суицида, употребления ПАВ, табакокурения. Программа занятий по профориентации старшеклассников. Профилактические беседы с обучающимися «группы риска» и их родителями. |
| Организационно- методическая работа | Оформление представлений, характеристик; ведение журнала индивидуальных консультаций, журнала учета видов работы психолога; подготовка материалов к консультированию, просвещению; разработка программ; подготовка материалов для выступления на родительских собраниях, педагогических советах; оформление конспектов занятий; составление методических рекомендаций, памяток; подготовка аналитических отчетов, планов работы, справок; обработка видео и фото материалов занятий; обобщение и систематизация методического материала; оформление кабинета. Обучение на курсах повышения квалификации; обучающих семинарах, конференциях; работа по теме самообразования; подготовка к публикации материалов; участие в программах центра ПМС – сопровождения. |
| Работа с педагогическим коллективом | Проведение консультаций по запросу, подготовка рекомендаций для педагогов. |

**Наиболее существенные результаты.**

В течение этого года велась планомерная работа по психолого- педагогическому сопровождению образовательного процесса. По количеству проведенных занятий и учащихся, вовлеченных в психолого- педагогическое сопровождение, работа педагога-психолога соответствует нагрузке.

# Диагностика учебной мотивации 7-9 классов: Таблица 1.

В диагностике приняло участие 108 учеников (45% от всего кол-ва уч-ся данных классов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная мотивация | Внутренние мотивы | Смешанный мотив | Внешний мотив |
| На начало 2014-2015  учебного года | 35% - знают, для чего они учатся, у этих учащихся выявлен высокий уровень целепологания. | 52% - для большинства учеников формирование цели основано  на выдвигаемых  кем-то требований, и  этот случай  является ведущим.  Предъявляемые ученику со стороны родителей, учителя внешних требований далеко не всегда превращается в ту цель, которую  ставит себе ученик. Это приводит к искажению и переопределению  цели, а значит и к снижению познавательной мотивации. | 13 % учатся в школе из-за того, что их заставляют это делать. |
| на конец 2015-2016  учебного года | 48% | 34% учатся с  желанием но цели ставят себе не реальные или с подачи сверстников или взрослых. | 18% имеют низкий уровень личностного смысла учения и целепологания, а значит и низкий уровень стремления достижения успеха и  избегания неудач. |

В сравнении с началом учебного года высокий уровень учебной мотивации возрос на 13%. Можно сказать – это хороший результат, однако на 5% больше обучающихся, находящихся в зоне слабой учебной мотивации и в реальности имеют неудовлетворительные оценки по предметам. По результатам полученной информации были даны рекомендации учителям – предметникам, классным руководителям.

# Мониторинг адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов: Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **Уровни адаптации** | | | | | | | |
|  | **высокий** | | **средний** | | **низкий** | | **дезадаптация** | |
|  | 2014-  2015 | 2015-  2016 | 2014-  2015 | 2015-  2016 | 2014-  2015 | 2015-  2016 | 2014-  2015 | 2015-  2016 |
| 1-е кл. | 55% | 46 % | 28% | 35% | 14% | 7% | 3% | 2% |
| 5-е кл. | 77% | 67% | 19% | 18% | 4% | 12% | **-** | 1% |
| 10 кл. | 83% | 65% | 13% | 27% | - | - | **-** | **-** |

По результатам мониторинга выявлено, что адаптация пятиклассников на 4% выше, чем у первоклассников.

# Мониторинг готовности будущих первоклассников к обучению в школе: Таблица 3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень готовности | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| Кол-во уч-ся на начало уч. года | Кол-во уч-ся на конец уч. года | Кол-во уч-ся на начало уч. года | Кол-во уч- ся на конец уч. года |
| Низкий | 9 | 5 | 15 | 11 |
| Средний | 53 | 52 | 39 | 40 |
| Высокий | 75 | 80 | 91 | 94 |
| Кол-во уч-ся | 137 | 137 | 145 | 145 |

По результатам диагностического исследования можно сделать вывод, что у 90% детей был выявлен оптимальный и достаточный уровень готовности к школьному обучению.

# Изучение уровня тревожности учащихся 9-х классов: Таблица 4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень тревожности | 9 кл. ноябрь | | 9 кл. март | |
| Кол- во | % | Кол- во | % |
| Высокая тревожность | 4 | 5% | 1 | 1% |
| Повышенная тревожность | 18 | 24% | 14 | 18% |
| Тревожность не выявлена | 54 | 71% | 61 | 80% |
| Всего респондентов | 76 | | 76 | |
| Кол-во уч-ся, не принимавших участия в обследовании |  | |  | |

После проведенной коррекционной работы с выявленными обучающимися группы «риска» - высокая и повышенная тревожность, степень тревожности понизилась до уровня «Повышенная тревожность», что обусловлено неуверенностью к себе у девушек-девятиклассниц. Основными факторами повышенной тревожности остались - низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, переживание социального стресса.

# Диагностика готовности учащихся к сдаче экзаменов: Таблица 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | 9 кл.  82%  респондентов | 11кл. 85%  респондентов |
| 1. Хорошо представляют, как проходит ЕГЭ | 93% | 100% |
| 2.Полагают, что смогут правильно распределить время и силы во время ЕГЭ | 95% | 100% |
| 3.Знают, как выбрать наилучший для себя способ выполнения заданий | 90% | 100% |
| 4.Считают, что результаты ЕГЭ важны для их будущего | 98% | 92% |
| 5. Волнуются, когда думают о предстоящем экзамене | 22% | 15% |
| 6. Знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку | 98% | 97% |
| 7. Думают, что у ЕГЭ есть свои преимущества | 90% | 77% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. Считают, что могут сдать ЕГЭ на высокую оценку | 93% | 92% |
| 9. Знают, как можно успокоиться в трудной ситуации | 90% | 85% |
| 10. Понимают, какие качества могут им помочь при сдаче ЕГЭ | 90% | 92% |
| 11. Думают, что смогут справиться с тревогой на экзамене | 85% | 92% |
| 12. Достаточно много знают про ЕГЭ | 95% | 100% |
| 13. Чувствуют, что сдать этот экзамен им по силам | 98% | 100% |

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 11- х классов более подготовлены к сдаче экзаменов, чем уч-ся 9-х классов, поскольку уже проходили процедуру сдачи экзаменов, о чем свидетельствуют полученные данные.

# Коррекционная и развивающая работа.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей, администрации школы и родителей, проводились коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вид деятельности | Количество занятий за период сентябрь- апрель 2015/16 уч.г. |
|  | Занятия для будущих первоклассников по программе Воскресной школы. | 14 занятий |
|  | Занятия по адаптации первоклассников по программе «Успешный ученик» | 10 занятий |
|  | Развивающая программа «Мой мир» для 3-4 классов | 112 занятий |
|  | Программа коррекционно-развивающих занятий для уч-ся 7-8 классов по профилактике суицида, употребления ПАВ, табакокурения «Я выбираю жизнь». | 7 занятий |
|  | Работа с обучающимися 9-х классов по профориентационной программе «Мир профессий» | По 30 занятий |
|  | Работа с обучающимися с повышенной школьной тревожностью в 9-х классах | 3 занятия |
|  | Групповые занятия с обучающимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях с уч-ся 5-х, 7-х, 9-х классах | 10 занятий |

**Консультативная работа**, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, классными руководителями 5-х, 6-х классов по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения и мотивации детей. Велись беседы с родителями детей «группы риска». С обучающимися 9-х классов проводились индивидуальные занятия по повышению уверенности в себе, профессиональному выбору.

Главными результатом коррекционно-развивающей работы при охвате 89% от числа нуждающихся в психологической помощи считаю: 75% детей с положительной динамикой и устойчивыми результатами коррекционно- развивающей работы.

# Психологическое просвещение и профилактика: Таблица 6.

В этом направлении наиболее успешной можно считать работу по профилактической программе «Волшебный круг» среди учащихся 3-4 классов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы работы по программе «ВК»  Показатели результативности | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| Количество детей, прошедших курс | 64 уч-ся | | 44 уч-ся | |
| начало уч. года | конец уч. года | начало уч. года | конец марта |
| Количество тревожных детей | 24% | 8% | 21% | 5% |
| Кол-во уч-ся, не имеющих навыков рефлексии | 50% | 0% | 28% | 7% |
| Произвольность | 31% | 2% | 17% | 6% |
| Кол-во уч-ся, которые с удовольствием идут на занятия | - | 97% |  | 93% |
| Кол-во учащихся, которые считают, что научились слушать, слышать и принимать другого | - | 50% | - | 79% |
| Кол-во уч-ся, которые считают, что ВК помогает сплотиться, найти общие увлечения | - | 87% | - | 89% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во родителей, которые считают ВК полезной программой | - | 98 % | - | 85% |

# Данные по профессиональному выбору подростков: Таблица 7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | % уч-ся на начало уч. года | | % уч-ся на конец уч. года | |
|  | Не определились | Определились | Не определились | Определились |
| 9а | 65% | 35% | 19% | 81% |
| 9б | 72% | 28% | 35% | 65% |
| 9в | 29% | 71% | 16% | 84% |

Мониторинг показывает, что произошла положительная динамика в профессиональном определении подростков за счет профориентационной работы классных руководителей, зам. по ВР; участия старшеклассников в программе «Я в мире профессий», реализуемой педагогом-психологом.

За 2015/2016 годы работы наблюдалась в целом положительная динамика развития УУД школьников. Этому способствовали, прежде всего, новые требования ФГОС. Формированию положительной мотивации, позиции школьника, снятию тревожности, развитию познавательных мотивов эффективно помогают занятия по программе Воскресной школы в рамках «Школы для дошколят». Коммуникативные навыки, развитие эмпатии и социальных навыков, снятие агрессии и тревожности ребята начальной школы почерпнули на встречах в «Волшебном круге» (3-4 кл.), а ребята 5-6 классов – на тренингах по развитию креативности, лидерских качеств, сплочению коллектива. Развитию эмоционально-чувственной сферы эффективно способствуют такие формы работы как игровая, музыкотерапия, арттерапия; цветопись настроения. Толчком к самоанализу, росту положительной мотивации к учению для старшеклассников стали тренинги с использованием «Колеса баланса». Коммуникативные и регулятивные навыки ребята получают на тренинговых занятиях. Важно для повышения эффективности работы психолога использовать современные образовательные технологии, яркие дидактические материалы, позитивный настрой психолога.

# Организационно-методическая работа.

За отчетный период педагогом-психологом был разработан ряд документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога:

* Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
* Программа развивающих занятий для обучающихся 3-4 кл. «Мой мир».
* Программа развивающих занятий для обучающихся 5-х классов

«Познай себя».

* Курс профориентационных занятий для уч-ся 9-10-х классов

«Я и мир профессий».

* Программа занятий для уч-ся 7-8 кл. по профилактике суицида, употребления ПАВ «Жить здорово!».
* Курсы тренинговых занятий, направленных на развитие коммуникативных качеств; выработку навыков выхода из конфликтных ситуаций; на снятие умственного утомления и стресса; на развитие толерантности; сплоченности, креативности, творческих способностей.
* Курс занятий повышения родительской компетентности «Школа родительского мастерства».

Собраны диагностические материалы по мониторингу уровня развития учащихся, уровня адаптации и др. (см. справку о методах диагностики).

Систематически ведётся журнал учета видов работы, журнал консультаций. Разработаны методические рекомендации для родителей, педагогов, учащихся.

# Использование современных образовательных технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные технологии** | **Показатели эффективности их применения** |
| Информационно – коммуникационная технология (мультимедийные средства, интернет) | Использование диагностического комплекса «Эффектон» дает возможность проводить обследование обучающихся на качественно новом уровне, ускорить процесс диагностики и увеличить количество обследуемых уч-ся, дать своевременно рекомендации для коррекции. |
| Технология развивающего обучения (занятия с элементами тренинга). | Развивающее обучение - это сложный интегративный процесс, объединяющий процессы обучения-учения, воспитания-самовоспитания и социализации-самореализации. Задача психолога - в создании условий и возможностей для раскрытия индивидуальности обучающихся. В этом случае повышается активная позиция участников, развитие самосознания, творчества. У ученика возрастает степень ответственности за качество своего образования, появляется больше осознанности за свой выбор. |
| Здоровьесберегающие технологии. | Главные достижения - это сохранение психического, и физического здоровья учащихся; создание атмосферы доверительного общения, снижение количества тревожных детей; овладение подростками навыков саморегуляции. |
| Игровые технологии (ролевые игры, настольные и др.). | Игровые технологии по-прежнему остаются «инновационными» и  здоровьесберегающими. Феномен игры в том что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель человеческих отношений. В психологии игра рассматривается как средство активизации психических процессов, средство диагностики, коррекции, адаптации и социализации к жизни. У младших школьников развивается умение владеть собой, быстрота реакции, фонематический слух, смекалка и др., важно, что дети научаются играть – общаться с реальными людьми, а не с компьютерными «героями», тем самым снижается рост игровой зависимости. Заметна динамика в нравственном, интеллектуальном, эмоционально- волевом развитии детей и подростков. |
| Кейс – технологии:   * ситуационные   упражнения - предназначены для закрепления ранее изученного материала;  - метод «инцидента» - поиск путей выхода из кризиса или изучение возможных способов действий в кризисных условиях; - метод дискуссии - предназначен для генерирования новых идей и креативных решений | Решение ситуационных задач (кейс-технологии) является эффективным дидактически целесообразным методом  практикоориентированного обучения, который позволяет сформировать и развивать у учащихся 7-11 классов навыки анализа и критического мышления, навыков коллегиального обсуждения сложных проблем и принятия решений в условиях значительной неопределенности. Кейс-технологии позволяют повысить уровень познавательного интереса школьника. |
| Психологическое консультирование с элементами коучинговых открытых вопросов | Для школьников – снятие тревожности, принятие себя, создание безопасной среды для развития, где можно ошибаться и приобретать свой опыт. Для родителей – осознанное родительство, посредством открытых вопросов и глубинного слушания, где есть сотрудничество, сотворчество, взаимопонимание, доверие и безусловная любовь к ребенку. Создание позитивного пространства для развития, возможности разглядеть в ребенке самое лучшее. |

Говоря об эффективности применения образовательных технологий, важно отметить, что наибольшие результаты получаются при их комплексном использовании.

# Методы психолого-педагогической диагностики, используемые педагогом-психологом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название методики, автор** | **С какой целью применяется** | **Когда** |
| Анкета Н.Г.Лускановой  Методика Гинсбурга (А.Д. Андреева) | Изучение уровня мотивации уч-ся 1-х, 5-х, 9-х кл., будущих первоклассников; эмоционального отношения к учению (3 - 4 класс) | Октябрь |
| Проективная методика  «Кактус»**,**  «Несуществующее животное» | Изучение психоэмоциональной сферы 1-х, 5-х кл. | Октябрь |
| Протоколы экспертных оценок учебной деятельности; активности школьников | Личностных результатов образования учащихся начальной школы; | Октябрь |
| Опросник  Л.М. Ковалёвой | Определение уровня адаптации 1 кл. | Октябрь |
| Психологическое состояние младших школьников. | Оценка психологического состояния учащихся начальных классов | Индивидуально, по запросу |
| Методика изучения школьной тревожности  А. Прихожан; Филлипса, опросник Спилбергера- Ханина | Изучение уровня тревожности будущих первоклассников, 1-х, 5-х, 10 классов; психологического консультирования, профориентации | Октябрь,  По запросу |
| Методика Семаго, тест школьной зрелости Керна-Йерасика | Мониторинг готовности к обучению в школе будущих первоклассников | Ноябрь, Апрель |
| Диагностический пакет  «Зоопарк» | Углубленная диагностика основных свойств внимания и развития внимания у детей дошкольного и младшего школьного возраста | Октябрь,  По запросу |
| Диагностический пакет  «Память» | Углубленная диагностика и тренировка всех видов памяти | Декабрь,  По запросу |
| Опросник  Леонгарда- Шмишека | Исследование особенностей характера, его акцентуаций уч-ся подросткового и юношеского возраста | По запросу |
| «Карта Одаренности»,  «Палитра Интересов»  А.И. Савенкова; проективный тест «Дорисуй фигуру» | Методика изучения одаренности уч-ся начальной школы | По запросу |
| Диагностический пакет  «Одаренность» | Диагностика характеристик одаренности для консультирования, профориентации уч-ся подросткового и юношеского возраста | Декабрь,  По запросу |
| Тест интеллекта Айзенка | Исследование характерологических особенностей, профориентации, коррекции (подростковый и юношеский возраст) | Ноябрь- Декабрь |
| Цветовой тест Люшера | Диагностика нервно- психического состояния (существующая ситуация, источник стресса, проблемы) (подростковый и юношеский возраст) | По запросу |
| Оценка физического состояния школьника | Методика предназначена для оценки физического состояния школьников.  Оценка производится по показателям физического здоровья | По запросу |
| Методика Рокича | Изучение ценностных ориентаций подростков | Ноябрь |
| Шкала АСВ (анализ семейного воспитания) | Анализ семейного воспитания в проблемных семьях, в которых дети имеют отклонения в поведении. Для оптимизации учебного и воспитательного процессов в учебных заведениях, для профориентации. | По запросу |
| Проективная методика  «Дерево», рисунок семьи | Выявление внутрисемейных отношений в 1-9 классах | Октябрь |
| Личностные опросники Кеттелла | Исследование личностных особенностей и выявления нарушения формирования личности подростков | Ноябрь - Декабрь  По запросу |
| Методика  Е.Н. Степанова | Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения | Апрель |
| Социометрия | Выявление внутриколлективных отношений (симпатии, антипатии, аутсайдеры) | Октябрь, Май |
| Тест Д. Голланда  Тест Хенинга | Определение типа личности подростка для профориентации | Декабрь |
| Опросник ОПГ, ПДО | Определение профориентационной готовности, выявление интересов подростков к выбору профессии | Декабрь - Январь |
| Опросник  Басса – Дарки | Диагностика агрессивных и враждебных реакций | По запросу |
| Анкета  М.Ю. Чибисовой | Изучение уровня готовности к ЕГЭ выпускников | Апрель |
| Методика эмоционального выгорания личности | Определение уровня ЭВ | По запросу администрации |
| Тест эмпатических способностей  В.В. Бойко | Определение уровня эмпатии учителя | По запросу администрации |

# Сохранение здоровья учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Соблюдение техники безопасности и санитарно- гигиенических норм при организации работы | Соблюдается: ежедневная влажная уборка, проветривание  помещения после занятий, наличие школьной мебели, освещенность и температура помещения в пределах нормы, оборудованы рабочие места для индивидуальной и групповой форм работы. Цветовое оформление выдержано в спокойных светло-зелёных тонах. Кабинет оснащён средствами автоматической пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения. |
| Использование педагогом- психологом в своей деятельности современных здоровьесберегающих технологий (целесообразность, результативность применения) | Задача педагога-психолога - формирование культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями, формирование соответствующих навыков, а также сохранение психического, соматического, физического здоровья. Использование здоровьесберегающих технологий - музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, релаксация; проведение упражнений для профилактики утомления глаз, нарушения осанки, пятиминутные игровые подвижные разминки.  На занятиях всегда благоприятная эмоциональная среда. Коэффициент сохранения здоровья обучающихся высокий |
| Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников | Важную роль имеют профилактика употребления ПАВ, табакокурения и т.д. В этой связи с уч-ся 7-11 классов проводятся тренинги, круглые столы, ролевые игры (1-2 раза в четверть). |

**Профессиональный рост.**

**Курсы повышения квалификации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учреждения** | **Название образовательной программы** | **Дата прохождения курсов** | **№ удостоверения (свидетельства)** |
| МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г.Перми | Курс в объёме 18 часов.  «Особенности преподавания отдельных предметов в условиях поточно-группового метода для ОУ, реализующих общеобразовательные, программы основного общего образования» | С 15 марта 2016 по 17 марта 2016 года | Удостоверение Регистрационный номер 6605 |
| Региональный институт непрерывного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» | «Тьюторское сопровождение» | С 19 июня 2015 по 6 ноября 2015 | Диплом о профессиональной переподготовке КР № 001585  Регистрационный номер 326.  Присвоена квалификация «Тьютор» |

**Индивидуальная методическая работа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Наименование темы | Результаты работы (методическая продукция) |
| 2014/16 г | «Развитие конвергентного и дивергентного мышления школьников» | Программа «Развитие конвергентного и дивергентного мышления» |

**Участие в экспериментальной и научно-исследовательской работе, инновационной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Вид деятельности. Тема | Количество и объем авторских программ, собственных методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий и т.п., применяемых в образовательном процессе |
| Образовательное учреждение | Тренинги, Развивающие, профилактические, профориентационные занятия. | Программа тренинговых развивающих и коррекционно-развивающих занятий.  Программа «Школы родительского мастерства»  Сценарии родительского лектория. |
| Краевой | Тренинги. Лекции. | Рабочая программа «Формирование мотивации и готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении». |

# Цели и задачи на следующий учебный год:

1. Усилить психолого-педагогическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода, в форме индивидуальных занятий.
2. Приступить к реализации программы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ.
3. На основании мониторинга одаренности учащихся, реализовать внеурочную развивающую программу работы с одаренными детьми.
4. Продолжить проведение занятий по программам:
   * Курс подготовки к обучению в школе по программе «Школа – интересная игра» для будущих первоклассников.
   * Профориентационная программа «Я и мир профессий» для 9- х классов.
   * Программа профилактики ЗОЖ «Я выбираю жизнь» для обучающихся 7-8 классов.
   * Реализовывать программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-5 классов.
   * Апробировать клубную деятельность с привлечением родителей как эффективную форму работы с обучающимися различных категорий:

«трудными», способными, творческими и др.

1. Проводить семинары для учителей школы по современным психолого- педагогическим технологиям.
2. Провести психолого-педагогический консилиум с целью обсуждения динамики развития учащихся и эффективности применяемых методов обучения и воспитания.
3. Провести неделю психологии.

**6.Деятельность службы управления персоналом**

Основной задачей службы управления персоналом является наиболее эффективное использование мастерства и возможностей работников в соответствии с целями организации, с учетом наиболее полного удовлетворения их своей работой, сохранения здоровья и становления конструктивного сотрудничества между собой. Важной задачей управления персоналом при этом следует считать обеспечение организации высококвалифицированными и заинтересованными работниками.

На сегодняшний день в работе с кадрами наступил период, характеризующийся возрастанием внимания к личности работника, к поискам новых стимулов, что выдвигает проблему создания системы управления персоналом, базирующейся в основном на экономических стимулах и социальных гарантиях, ориентированных на сближение интересов работника с интересами организации.

Непосредственное участие в развитии кадрового потенциала играет методическая служба ОО.

Основные задачи методической службы школы на 2014 – 2015 учебный год в рамках данного направления:

1. Достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов для последующего взаимодействия и распространения опыта на различных уровнях;
2. Разработка и апробация форм и способов предоставления школьникам качественных образовательных услуг;
3. Активизация освоения педагогами инновационных востребованных педагогических технологий на основе деятельностного подхода в обучении;
4. Обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования;
5. Расширение сферы педагогического мониторинга за результатами учебно-воспитательного процесса.

Анализ работы по основным направлениям:

1.Управление составом персонала.

Школа не допускает дискриминации при приеме на работу по любым мотивам, строго соблюдая требования действующего законодательства РФ. Набор педагогических кадров осуществляется при наличии вакансий. Основным источником в качестве пополнения молодыми кадрами являются ведущие вузы, в первую очередь – ПГГПУ, ПГНИУ, а также педагогические колледжи. Для привлечения высокоспециализированных специалистов, а в отдельных случаях заместителей руководителя, школа выходит на рынок труда.

При отборе педагогических сотрудников проводится собеседование, анкетирование, при отборе сотрудников на руководящие должности всех уровней соблюдается конкурентный отбор.

.

2.Обучение персонала и управление его профессиональной карьерой.

В основе повышения квалификации педагогических кадров школы – перспективный план повышения квалификации педагогических работников школы, предусматривающий прохождение курсовой подготовки 1 раз в 3 года. Современные тенденции в развитии образования диктуют приоритетные направления обучения:

- обучение современным информационно-коммуникационным технологиям;

- обучение современному менеджменту;

- обучение современным педагогическим, в том числе воспитательным, технологиям;

- обучение современному содержанию образования, в т.ч. внедрению новых ФГОС НОО и ООО,

поэтому обучение учителей проводится чаще в связи с потребностью школы в высококвалифицированных кадрах. В основе организации обучения педагогов школы – мониторинг профессионализма учителя. При оценке квалификации немалую роль играет и самооценка педагога.

Обучение учителей школы осуществляется как в самой ОО, так и вне ее. В феврале месяце формируется перспективный план по обучению педкадров на курсах предметно-тематической направленности, освоению современных педтехнологий, обучения современному менеджменту и др. В основном педагогам оказывается адресная помощь.

Обучение педагогов в самой ОО осуществляется через различные формы методической работы. Значительную помощь в повышении методического мастерства и расширения кругозора педагогического коллектива оказывает проведение тематических педагогических советов, на которых теория всегда сочетается с практикой. Тематика педсоветов нацеливает педагогов на реализацию основных направлений развития образования г.Перми. Чтобы среда обучала, нужно, чтобы в ней были люди, у которых есть чему учиться. В нашей школе есть учителя, ориентированные на передачу личного опыта, готовые поделиться с коллегами всем, что получили сами. Они являются опорой администрации. В школе работали МО:

- ШМО «Компетентностный подход в современном образовании»

( руководитель – учитель высшей кв.кат. Курдеча Л.И.);

- ШМО учителей начальной школы (руководитель – Полыгалова М.Н.)

Приоритетными задачами деятельности ШМО стали:

1. Обучение педагогов современным информационно-коммуникационным технологиям;
2. Ознакомление педагогов с новой парадигмой современного образования и вопросом формирования ключевых компетенций современных школьников, в том числе и с ФГОС нового поколения;
3. Изучение и разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность школы;
4. Обобщение и представление педагогического опыта учителей школы через выступления на заседаниях МО, педсоветах, НПК и семинарах различного уровня, на курсах повышения квалификации;
5. Совершенствование работы по формированию УУД учащихся.

В соответствии с поставленными целями руководителями ШМО был разработан план работы МО на год. Все учителя школы были охвачены методической работой по индивидуально выбранной теме в соответствии с приоритетными направлениями работы ОУ. Большинство педагогов работало в 2-х ШМО.

На заседаниях МО были рассмотрены не только теоретические вопросы, но и проведены тренинговые упражнения, мастер-классы педагогами школы.

Результат:

1. 100% педагогов школы реализуют муниципальную программу «Электронные журналы», 97% из них – на высоком уровне;
2. 100% педагогов начальной школы охвачены работой в рамках реализации проекта «Новые ФГОС НОО»;
3. Промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов проведена в рамках реализации компетентностного подхода в обучении;

Выводы:

1. Деятельность ШМО можно признать удовлетворительной;
2. Объединение педагогов в тематические ШМО является более эффективным, чем работа в предметном ШМО;
3. 78 % педагогов работают в 2-х ШМО;
4. Учителя школы получают своевременную квалифицированную помощь, что позволяет совершенствовать профессиональное мастерство на рабочем месте.

Несомненно, наиболее значимой формой повышения квалификации является самообразование. Все учителя школы имеют методический день (суббота), позволяющий учителю организовать самостоятельную работу по изучению новых приемов и методов работы.

На всех этапах работы с учителем важна обратная связь. Обучение включает этап оценки и контроля результатов. В связи с этим в школе осуществляются следующие мероприятия:

1. Собеседование руководителя службы управления персоналом с педагогом по прохождению курсовой подготовки;
2. Анкетирование педагогов и учащихся школы;
3. Выступления педагогов на педсоветах, ШМС, заседаниях ШМО;
4. Внутришкольный контроль;
5. Мониторинг профессионализма учителя;
6. Отчет руководителей ШМО (1 раз в год).

Вопрос обучения кадров является актуальным и на сегодняшний день. В перспективе для нас – разработка и апробация диагностических материалов состояния и результатов обучения учителей, состояния управления процессом обучения кадров.

4. Из опыта управления мотивацией в МБОУ «СОШ № 42».

Осуществление мотивации труда – занятие довольно сложное для современного руководителя. Многие стимулы, которые в прежние годы эффективно воздействовали на учителей, сегодня не дают желаемого результата. Мотивационное пространство в нашем образовательном учреждении складывается из нескольких составляющих:

**1).Стиля управленческой деятельности.**

Анализируя деятельность всей управленческой команды, можем сделать вывод, что мы приближаемся к демократическому стилю руководства. Выражается это в том, что мы делегируем часть полномочий педагогам, родителям, практикуем коллегиальные подходы в решении проблем, определении стратегии развития ОО. При организации любого вида деятельности педагогам предлагается выбор способов, форм, методов для достижения оптимальных результатов.

**2).Благоприятного микроклимата в коллективе.**

Администрации приходится заниматься профилактикой конфликтов, а по мере возникновения конфликтов - выявлением причин, выводом их на демократические отношения.

**3).Создания условий для профессионального саморазвития.**

Педагоги школы имеют возможность повышать свой профессиональный уровень через курсовую подготовку и переподготовку, через включение в инновационную деятельность на школьном и более высоких уровнях, через участие в конкурсах педмастерства, обобщение педагогического опыта.

**4).Создания условий социально-экономической и психологической защищенности.**

С этой целью работникам устанавливается щадящий режим работы в каникулярное время, выделяется методический день, оказывается материальная помощь при рождении ребенка, поступлении детей в ВУЗы и ССузы, на лечение и др.

**5).Моральное стимулирование.**

По данному направлению в школе используются следующие виды стимулирования: размещение информации о педагоге и его деятельности на сайте школы, публичная похвала, вручение грамот, дипломов, ценных подарков, занесение в книгу Почета, назначение наставником молодого педагога, вывод на самоконтроль.

**6).Материальное стимулирование.**

В школе разработана система мер, направленных на материальное стимулирование труда педагогов. Разработан и принят ряд нормативных документов:

«О стимулировании педагогических сотрудников МБОУ «СОШ № 42» г.Перми».

Данное положение регулирует вопросы материального поощрения работников школы за добросовестный труд, достижение высоких результатов, качество выполняемой работы. Ежегодно в данное положение вносятся поправки, дополнения с учетом меняющихся условий.

Таким образом, в МБОУ «СОШ № 42» сложилась определенная система мотивации педагогического коллектива на достижение оптимальных результатов.

Оценка эффективности управления персоналом в МБОУ «СОШ № 42».

В качестве основных критериев оценки деятельности управления персоналом мы взяли количественные и качественные характеристики, определяющие, насколько кадровая составляющая способствует достижению целей школы, выполнению ее задач:

- Школа практически полностью укомплектована кадрами ( вакансии: 2 ставки учителей начальной школы, что обусловлено расширением микрорайона школы и отсутствием набора учащихся в 1-й класс МАОУ «СОШ № 10» г.Перми );

- Низкая текучесть кадров, сформирован стабильный, работоспособный коллектив;

- Быстрая адаптация вновь принятых работников, закрепление молодых специалистов (наставничество);

- Омоложение педагогического коллектива. Средний возраст педагогов за последние 3 года: 45 лет – 43 года – 42 года. Омоложение коллектива и уход стажистов на заслуженный отдых вызвал снижение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории. В 2014-2015 учебном году с педагогами школы проведена индивидуальная работа по систематизации и анализу их деятельности, оказана помощь в заполнении электронного Портфолио и как результат – положительная динамика аттестованных на высшую и первую категории.

**Динамика аттестации педагогов и руководителей**

**МБОУ «СОШ № 42» г.Перми.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013 - 2014 | | | 2014 - 2015 | | | 2015 - 2016 | | |
| вторая | первая | высшая | вторая | первая | высшая | СЗД | первая | высшая |
| руководители |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |
| заместители руководителя |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| педагоги | 5 | 10 | 10 | 4 | 8 | 11 | 12 | 15 | 12 |
| **Всего:** | **5** | **11** | **12** | **4** | **8** | **13** | **4** | **15** | **13** |

Таким образом, квалификационные категории имеют 59 % педагогов. Следует отметить, что 8 педагогов (17%) являются молодыми специалистами со стажем работы 1 – 2 года.

**Адресная помощь педагогам при обучении на курсах**

**повышения квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013 - 2014 | 2014 – 2015 | 2015 – 2016 |
| Прошли обучение на курсах | 26 чел. (59%) | 22 чел.(50%) | 32 чел. (68%) |

За последние 3 года 100% педагогов прошли обучение по приоритетным направлениям развития образования; повышение квалификации в рамках ФГОС НОО прошли 100% педагогов, ФГОС ООО – 88% педагогов.

Педагоги школы – активные участники профессиональных конкурсов, НПК, фестивалей, чемпионатов различного уровня.

**Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013 - 2014 | | 2014 - 2015 | | 2014 - 2015 | |
| очное участие | заочное участие | очное участие | заочное участие | очное участие | заочное участие |
| руководители | 0 | 0 | 1  призер | 1  победитель | 0 | 1 |
| заместители руководителя | 0 | 2 | 2 призеры | 2  победители | 0 | 1 |
| педагоги | 0 | 38  12победителей | 1  призер | 43  18победителей | 6  3 призера | 23  11 победителей |

Можно сделать вывод о росте числа педагогов, принимающих участие в заочных конкурсах педагогического мастерства. Педагоги школы активно осваивают интернет-ресурсы, участвуя в конкурсах Всероссийского и Международного уровней.

Ежегодно педагоги школы участвуют в Международной Олимпиаде «Профи-край», выходя в очные этапы, в мониторинговых обследованиях программы «Любимые предметы», в 2015 – 2016 годах – в мониторинговых обследованиях учителей НОО. Считаем, что участие в данных мероприятиях позволяет учителю проанализировать свою деятельность и наметить план своего развития.

Анализ работы методической службы по направлению «Развитие кадрового потенциала» выявил основные проблемы, которые будут учтены при планировании деятельности на 2016 – 2017 учебный год:

1.Обучение педагогических работников по программе «Реализация ФГОС ООО» (в рамках реализации ММОШ);

2.С увеличением числа молодых специалистов – работа ПДС «Школа молодого учителя», наставничество стажистов;

3.Стимулирование учителей к участию в очных конкурсах профессионального мастерства;

4.Реализация дидактических форм методической работы с учетом актуальных вопросов развития образования, результатов диагностики методических затруднений учителей;

6.Методическое сопровождение учителей, аттестующихся на квалификационную работу.

**7.Организация внутришкольного мониторинга**

Согласно плану внутришкольного контроля ежемесячно с целью контроля за деятельностью учителей и оказания им методической помощи проводятся тематические проверки, которые отражают самые важные направления учебной деятельности школы: организация подготовки учащихся 9 и 11 классов к ГИА по обществознанию, математике, русскому языку, биологии, химии, физике. По итогам внутреннего мониторинга качества образования приняты управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки выпускников. В школе выделены группа «риск» из слабо мотивированных учащихся 9-11 класса по русскому языку и математике. Для них созданы индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к учебной деятельности обучающихся на 2015-2016 учебный год, с целью контроля за уровнем повышения знаний учащихся ежемесячно администрация школы или педагог проводили срезы знаний. Кроме того, срезовые работы проводились для учащихся 5,6,7классов.

В 5 классах в сентябре проводились стартовые диагностические работы по русскому языку и математике, которые предназначены для диагностики знаний обучающихся из ранее пройденного курса. По математике учащиеся выполняли задания, предложенные сайтом «Статград». В начале учебного года результаты получились следующие:

Диагностическая работа по математике 5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **результаты работы** | | | |
| отметка | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| **% уч-ся** | 24 | 39 | 37 | 45 |
| **Кол-во уч-ся** | 11 | 18 | 17 | 21 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Из таблицы и диаграммы видно, что почти половина учащихся не справились с предложенными заданиями, было допущено много вычислительных ошибок в применении формулы пути. Педагоги скорректировали свою работу по преодолению пробелов в знаниях учащихся. В декабре была проведена срезовая работа. Результаты декабря:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **результаты работы** | | | |
|  |  | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
|  | **% уч-ся** | 8,0% | 29,0% | 59,0% | 19,0% |
|  | **кол-во уч-ся** | 6 | 22 | 44 | 14 |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Результаты показали, что большая часть учащихся справляется с заданиями 5 класса. Наибольшее количество ошибок допускается при определении площади фигуры и при решении задач на логическое мышление. На уроках педагоги отрабатывают задачи с практическим и логическим содержанием.

Результаты диагностической работы по русскому языку. 5 класс. Сентябрь 2015г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | результаты |  |  |  |  |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 |  |
| % уч-ся | 12 | 34 | 34 | 20 |  |
| кол-во | 10 | 29 | 29 | 17 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Трудности вызвали задания на определение признаков существительного, глагола и прилагательного, задания на определение основной мысли текста, словообразование. однородные члены предложения пунктуация и орфограммы гласные и согласные в корне слова. Учителям 5-х классов рекомендовано обратить особое внимание на работу с учащимися не справившемся с работой, предусмотреть задания на повторение пройденного материала, использовать результаты мониторинга для коррекции программы курса.

В 7а классе в феврале было проведено тестирование по математике. В тесте предлагались задания как на знания материала так и метапредметные знания. Все учащиеся справились с предложенными заданиями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тренировочная работа по математике** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16.02.2015 Класс 7а** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Решаемость заданий** | **№ задания** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6(1)** | | **6(2)** | | **6(3)** | | **7** | | **8** | | **нет** | | | | | **нет** | **нет** | **нет** |
| верно | 45,8% | 95,8% | 70,8% | 54,2% | 87,5% | | 83,3% | | 70,8% | | 66,7% | | 75,0% | | 70,8% | | 0,0% | | | | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| неверно | 50,0% | 4,2% | 29,2% | 45,8% | 12,5% | | 16,7% | | 29,2% | | 33,3% | | 25,0% | | 29,2% | | 100,0% | | | | | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| нет ответа | 4,2% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | | 0,0% | | 0,0% | | 0,0% | | 0,0% | | 0,0% | | 0,0% | | | | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |

В декабре в 10 классе прошла срезовая работа за первое полугодие. Учащимся был предложен тест в формате ЕГЭ базового уровня. В целом учащиеся с работой справились.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **отметки за работу** | | | | **отметки за пред. семестр** | | | |
|  | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| **% уч-ся** | 4,3% | 47,8% | 43,5% | 4,3% | 8,7% | 47,8% | 43,5% | 0,0% |
| **кол-во уч-ся** | 1 | 11 | 10 | 1 | **2** | **11** | 10 | 0 |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Мониторинг контрольных работ в форме ЕГЭ по русскому языку, математике в 11 классах, в новой форме ГИА по русскому языку, математике и предметов по выбору в 9 классах по подготовке к экзаменам  В 11 классе в течении всего учебного года проходили мониторинги и городские контрольные работы по математике и русскому языку. По математике учащиеся готовились к тестам профильного и базового уровня, для этого использовались материалы с сайта Статград и Решу ЕГЭ. По русскому языку первая половина года была посвящена подготовке к итоговому сочинению, во второй половине года отрабатывалась тестовая часть. Тестовые задания также подбирались из интернет сайтов. Прошли городские контрольные работы по математике по всем основным темам курса алгебры и начала анализа: «Задачи с практическим содержанием», «Уравнения и неравенства», «Тригонометрия», «Геометрия», «Логарифмическая и показательная функция». Также прошел мониторинг «Выпускник 2016» по предметам: биология, история, химия, физика.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | предмет | Дата | Вид к/р | Качество успеваемости | | 11А | русский | октябрь | Входная адм. | 96% | | декабрь | Выпускник 2015 | 96% | | март | Выпускник 2015 | 100% | | апрель | школьная | 100% | | математика | сентябрь | СтатГрад (база)13 чел | «5» - 4  «4» - 6  «3» - 3  «2» - 0 | | сентябрь | СтатГрад (профиль) 12 чел без части С | Зачет – 11  Незачет - 1 | | декабрь | СтатГрад (база)14 чел | «5» - 2  «4» - 8  «3» - 4  «2» - 0 | | декабрь | СтатГрад (профиль) 13 чел | Зачет – 12  Незачет - 1 | | январь | административный(база)14 чел | «5» - 3  «4» - 9  «3» - 3  «2» - 0 | | январь | административный (профиль)14 чел | Зачет – 12  Незачет - 2 | | март | СтатГрад (база)14 чел | «5» - 3  «4» - 7  «3» - 4  «2» - 1 | | март | СтатГрад (профиль) 14 чел | Зачет – 10  Незачет - 4 | | апрель | административный(база)14 чел | «5» - 4  «4» - 4  «3» - 4  «2» - 2 | | апрель | административный (профиль)14 чел | Зачет – 13  Незачет - 1 | | обществознание | октябрь | административная | Зачет – 6  Незачет - 7 | |  | март | административная | Зачет – 8  Незачет - 4 | |  | апрель | СтатГрад | Зачет – 9  Незачет - 4 | | 9а | русский | октябрь | административная | 51,2 | | декабрь | Школьная | 55,2 | | февраль | административная | 54,5 | |  |  | апрель | Школьная | 50,3 | | 9а | математика | октябрь | административная | 37 | | декабрь | школьная | 41 | | февраль | административная | 37,4 | | 9б | русский | октябрь | административная | 50,5 | | декабрь | школьная | 48 | | февраль | административная | 54 | | апрель | школьная | 58 | | 9Б | математика | октябрь | административная | 37 | | декабрь | школьная | 40 | | февраль | административная | 38 | | апрель | школьная | 41 | | 9В | русский | октябрь | административная | 40,8 | | декабрь | школьная | 37,2 | | апрель | административная | 43 | | 9в | математика | октябрь | административная | 28 | |  | декабрь | школьная | 30 | |  | февраль | административная | 32,6 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ноябрь 9 кл | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | **№** | **Год** | | **Предмет** | | **Класс** | | **Кол-во** | | **Тестовый балл** | | **Кол-во 100 бальн.** | | **Оценка** | | | | | | | **2** | | **3** | | **4** | **5** | | 1 | 2016 | | Русский язык | | 9 | | 76 | | 52,3 | | 0 | | 7 | | 34 | | 30 | 5 | | 2 | 2016 | | Математика | | 9 | | 75 | | 53,0 | | 0 | | 22 | | 37 | | 15 | 1 | | 3 | 2016 | | Физика | | 9 | | 9 | | 51,9 | | 0 | | 2 | | 6 | | 1 | 0 | | 4 | 2016 | | Химия | | 9 | | 24 | | 42,6 | | 0 | | 10 | | 12 | | 2 | 0 | | 5 | 2016 | | Информатика | | 9 | | 11 | | 46,5 | | 0 | | 3 | | 8 | | 0 | 0 | | 6 | 2016 | | Биология | | 9 | | 6 | | 53,8 | | 0 | | 0 | | 4 | | 2 | 0 | | 7 | 2016 | | История | | 9 | | 8 | | 48,5 | | 0 | | 4 | | 3 | | 1 | 0 | | 8 | 2016 | | География | | 9 | | 25 | | 47,9 | | 0 | | 10 | | 14 | | 0 | 1 | | 9 | 2016 | | Английский язык | | 9 | | 7 | | 42,7 | | 0 | | 4 | | 2 | | 1 | 0 | | 10 | 2016 | | Обществознание | | 9 | | 53 | | 48,7 | | 0 | | 15 | | 31 | | 7 | 0 | | 11 | 2016 | | Литература | | 9 | | 5 | | 36,2 | | 0 | | 0 | | 5 | | 0 | 0 |   Март 9 кл   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Год** | **Предмет** | **Класс** | **Кол-во** | **Ср. балл** | **Тестовый балл** | **Кол-во 100 бальн.** | **Оценка** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | 1 | 2016 | Физика | 9 | 7 | 10,6 | 40,4 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | | 2 | 2016 | Химия | 9 | 21 | 12,1 | 43,7 | 0 | 4 | 15 | 2 | 0 | | 3 | 2016 | Информатика | 9 | 15 | 7,3 | 40,5 | 0 | 3 | 9 | 3 | 0 | | 4 | 2016 | Биология | 9 | 7 | 18,4 | 53,3 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | | 5 | 2016 | История | 9 | 7 | 19,0 | 55,1 | 0 | 0 | 6 | 1 | 0 | | 6 | 2016 | Английский язык | 9 | 6 | 52,2 | 74,8 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | | 7 | 2016 | Обществознание | 9 | 55 | 16,9 | 46,9 | 0 | 15 | 34 | 5 | 1 | | 8 | 2016 | Литература | 9 | 4 | 14,8 | 64,3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 |   9 классы принимали участие в городском мониторинге по основным предметам и предметам по выбору. В таблицах представлены результаты которые учащиеся получили в ноябре и марте. Средний балл по некоторым предметам снизился, но несмотря на это количество неудовлетворительных отметок уменьшилось.  В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2015 г. №1381 «О проведении мониторинга качества образования» учащиеся 4 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру. Учащиеся показали следующие результаты:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет: | | | | Русский язык | | | | | | | | **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Максимальный первичный балл: 43, средний балл 29,66 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **ОО** | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |  | | 2 | 3 | 4 | 5 | |  | | | | | | | | | | | **Вся выборка** | | | | | 1184506 | 2.9 | 14.9 | **38.1** | **44.2** | |  | **Пермский край** | | | | 25424 | 2.2 | 13.5 | **41.8** | **42.5** | |  | **Пермский** | | | 9933 | 1.1 | 9.8 | **38** | **51.1** | |  | (sch593156) МБОУ "СОШ № 42 " г.Перми" | | 111 | 8.1 | 18 | **40.5** | **33.3** | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет: | | | | Математика | | | | | | | | Максимальный первичный балл: 18, средний балл 11,24 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **ОО** | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |  | | | | | | | | | | | **Вся выборка** | | | | | 1196021 | 2.6 | 15.9 | **26.3** | **55.1** | |  | **Пермский край** | | | | 25777 | 2.5 | 14.8 | **29.7** | **53** | |  | **Пермский** | | | 10069 | 1.3 | 10.3 | **25.2** | **63.3** | |  | (sch593156) МБОУ "СОШ № 42 " г.Перми" | | 112 | 7.1 | 18.8 | **28.6** | **45.5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет: | | | | Окружающий мир | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Максимальный первичный балл: 30, средний балл 20,2 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **ОО** | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |  | | | | | | | | | | | **Вся выборка** | | | | | 1193068 | 1.6 | 24.1 | **53.2** | **21.2** | |  | **Пермский край** | | | | 25684 | 1.5 | 27.1 | **53.1** | **18.2** | |  | **Пермский** | | | 10054 | 0.79 | 18.9 | **52.9** | **27.4** | |  | (sch593156) МБОУ "СОШ № 42 " г.Перми" | | 112 | 0 | 25 | **52.7** | **22.3** | | | | | | | | | | | | | В целом учащиеся показали средний результат по отметкам хорошо и удовлетворительно по данным предметам. Для дальнейшей работы с полученными результатами педагогам в начале учебного года будут представлены достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС.  С целью реализации поставленных задач по работе с одарёнными детьми в школе в 2015-2016 учебном году проводились множество конкурсов и олимпиад  Учащиеся школы принимали активное участие в очных и заочных муниципальных, краевых и Всероссийских творческих конкурсах, а также в спортивных соревнованиях  В 2015-2016 учебном году 72 учащийся школы с 5 по 11 класс приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 7 предметам.  Так же учащиеся школы принимали участие в ежегодных всероссийских и краевых предметных конкурсах «Лис», «Кенгуру», «Енот», «Русский медвежонок», «Кит», «Чеширский кот». Дистанционная олимпиада по химии, математике. Мультитесты по русскому языку, математике, географии, биологии, истории. Олимпиада «Инфоурок» по английскому языку, математике. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |

**Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Классный руководитель** | **Конкурс** | **Уровень** | **Количество**  **участников** | **Результат** |
| 1в | Малова Валентина Анатольевна | 1. Конкурс стихов «Родина» Е.Трутневой.  2.Фестиваль культур  3. Конкурс рисунков «Совушка-сова»  4. Конкурс «Почемучка»  5. Кенгуру  6. Русский медвежонок | Район  Район  Район  Регион  Россия  Россия | 2  1  29  29  29 | 1 место  Участие  1 место  Участие  Участие  Участие |
| 1г | Коцюмбас Ирина Андреевна | 1. Конкурс стихов «Родина» Е.Трутневой.  2.Фестиваль культур  3. Конкурс рисунков «Совушка-сова»  4. Конкурс «Почемучка»  5. Кенгуру  6. Русский медвежонок | Район  Район  Район  Регион  Россия  Россия | 29  29  29  29 | Участие |
| 1д | Федык Анна Ивановна | 1.Акция «Дедморозим»  2 Акция «Доброе сердце»  3 Русский силомер | Россия  Город | 25 | Участие |
| 2а | Варанкина Екатерина Александровна | 1. . Конкурс стихов «Родина» Е.Трутневой.  2. . Конкурс рисунков «Совушка-сова»  3. Русский медвежонок  4.Русский силомер | Район  Город  Россия  Город | 1  18  28  14 | 2 место  2 место  Участие  участие |
| 2б | Будалина Лариса Анатольевна | 1. Русский медвежонок  2.Русский силомер  3. Конкурс «Награды сынов отечества  4. Олимпиада «Светлячок | Россия  Город  Край  Район | 29  14  27  1 | Участие  1 место |
| 2в | Бармина Наталья Михайловна | 1.Акция «Дедморозим»  2 Акция «Доброе сердце»  3 Конкурс «Рисую маму»  4.Кенгуру  5 . Конкурс «Почемучка»  6 Русский силомер | Россия  Край  Международный  Россия  Город | 30  1  24  25  14 | Участие |
| 2г | Валеева Наталья Витальевна | 1. Конкурс рисунков  «Мой Пермский край»  2.Городская НПК 3.Кенгуру  4 . Конкурс «Почемучка»  5. Весёлые старты 6.Русский силомер  7. Конкурс «На что похож огонь»  8.Конкурс « Зимние забавы» | Город  Город  Международный  Район  Город  Город  Город | 4  1  9  2  2  14  1  1 | 2 место  Участие  5 место  1 место  Участие  1 место |
| 2е | Уразаева Лилия Раисовна | 1. Русский медвежонок  2.Русский силомер | Россия  Город | 29  14 | Участие |
| 3а | Сухарева Ольга Михайловна | 1. Конкурс стихов «Родина» Е.Трутневой.  2.Фестиваль культур  3. Конкурс рисунков «Совушка-сова»  4. Конкурс «Почемучка»  5. Кенгуру  6. Русский медвежонок  7.НПК | Район  Район  Район  Регион  Россия  Россия  Район | 2  1  29  29  29  1 | 1 место  Участие  1 место  Участие  Участие  Участие  Призовое место |
| 3в | Малова Валентина Анатольевна | 1. Конкурс стихов «Родина» Е.Трутневой.  2.Фестиваль культур  3. Конкурс рисунков «Совушка-сова»  4. Конкурс «Почемучка»  5. Кенгуру  6. Русский медвежонок  7. НПК | Район  Район  Район  Регион  Россия  Россия  Район | 2  1  29  29  29 | 1 место  Участие  1 место  Участие  Участие  Участие |
| 3г | Коцюмбас Ирина Андреевна | 1.Самый театральный класс  2.. Русский медвежонок  3.Русский силомер |  | 25 | 1 место  участие |
| 4а | Якимова Оксана Михайловна | 1.Безопасность на дорогах  2.Краски осени в подарок маме.  3.Конкурс проектов «vip- выдумываем,  Проектируем  4.НПК  Проект Инфоурок  5. Олимпиада по математике  6 Кенгуру  7. Русский медвежонок  8, Почемучка  9 Светлячок  10 Хрустальная туфелька  11. Награды сынов отечества  12. Награды сынов отечества | Район  Район  Край  Край  Россия  Россия  Город  Город | 3  1  1  3  4  5  3  3  10 | Победа  1 место  Участие  1.2.3 место победа  Участие  Победа  Победа  Участие |
| 4б | Мирошниченко Любовь Борисовна | 1 Кенгуру  2. Русский медвежонок  3, Почемучка  4. Светлячок  5. Конкурс чтецов «Родина»  6. Городская выставка художественного творчества  7 Олимпиада «Фортуна» | Россия  Регион  Район  Район  Город  Город | 25  25 | Участие  Участие |
| 4г | Будалина Лариса Анатольевна | 1. Кенгуру  2. Русский медвежонок  3.Русский силомер  4. Награды сынов отечества  5.Конкурс проектов «vip- выдумываем,  Проектируем  6. Олимпиада «Светлячок» | Россия  Россия  Край  Край  Край  Район | 15  15  15  20  20  2 | Участие  Призовое |
| 5а | Батуева Галина Викторовна | 1. Награды сынов отечества  2. Русский силомер  3. Олимпиада по ПДД | Край  Край  Район | 25  25  25 | Участие  Участие  Участие |
| 5в | Вотинова Галина Геннадьевна | 1. Конкурс макетов по ПДД  2.Награды сынов отечества  3. Русский силомер | Район  Край  Край | 7  25  10 | Участие  Участие  Участие |
| 6б | Кобелева Ирина Юрьевна | 1 Викторина Мой Пермский Край  2.Краски осени в подарок маме  3.Свет рождественской звезды  4День Святого Валентина  5.Конкурс «пасхальный подарок  6.Соревнования по робототехнике  7.Конкурс Театр альный портал  Медвежонок  8.ЕНОТ  9Чеширский кот  10Весенняя капель  11. Конкурс «Психология без границ»  12.Субботник «Чистая планета»  13.Подари дом белочке | Край  Район  Город  Город  Район  Район  Россия  Край  Край  Город  Город | 1  1  1  2  2  1  1  6  4  10  6 | Участие  1 место  1 место  1 место  1 место  Участие  Участие  Участие  Участие  Участие  Участие |
| 6в | Тиунова Лидия Юрьевна | 1.Олимпиада по истории  2 Медвежонок  3.ЕНОТ  4Чеширский кот  5.Кенгуру  6. Конькобежная эстафета  7.Легкоатлетическая эстафета  8. Мой Пермский край | Россия  Россия  Россия  Россия  Россия  Район  Район  Край | 3  26  7  6  26  3  1  1 | 2,3  Участие  1 место  Участие  участие |
| 6г | Минаева Лариса Анатольевна | 1. Конкурс макетов по ПДД  2.Награды сынов отечества  3. Русский силомер  4. Чеширский кот  5 Всероссийская олимпиада по математике | Район  Край  Край  Россия  Россия | 7  25  10  6  2 | Участие  Участие  Участие  Участие  Участие |
| 7а | Курдеча Людмила Ивановна | 1.Олимпиада по истории  2 Медвежонок  3.ЕНОТ  4Чеширский кот  5.Кенгуру  6 «Олимпиада « Биологические игры» | Россия  Россия  Россия  Россия  Россия  Район | 5 | Участие  1 место |
| 7б | Каюмова Юлия Викторовна | 1.Олимпиада по истории  2 Медвежонок  3.ЕНОТ  4Чеширский кот  5.Кенгуру  6.Олимпиада по географии  7.Вот задачка  8.Самая танцевальная школа  9.Весенняя капель  10.Русский характер | Россия  Россия  Россия  Россия  Россия  Россия  Россия  Россия  Край  город | 3  7  1  6  21 | Участие  1 место  1 место  Участие  Участие |
| 7в | Волкова Мария Петровна | 1.Олимпиада по истории  2 Медвежонок  3.ЕНОТ  4Чеширский кот  5.Кенгуру  6.Олимпиада по географии  7 Конкурс Моя игра  8.Фестиваль Преодоление | Россия  Россия  Россия  Россия  Россия  Район  Край | 12  5  21  13  15  16  5  3 | Участие  Организация  Участие |
| 7г | Важенина Кристина Николаевна | 1.Русский характер | Город | 21 | участие |
| 8а | Миронова Ольга Александровна | 1. Самая танцевальная школа  2. Конкурс «Моя игра»  3.Олимпиада по истории  4. Медвежонок  5.ЕНОТ  6Чеширский кот  7.Кенгуру  8.Олимпиада по географии  9 Районный смотр строя и песни  10. Конкурс русский силомер  11.конкурс Профессионада  12 Конкурс «Голос»  13.Социальные инициативы  «Спектакль в подарок»  14. Весенняя капель | Страна  Район  Россия  Россия  Россия  Россия  Россия  Район  Край  Край  Город  Город  Край | 7  10  15  20  20  20  20  15  15  12  2  10  10 | 3 место  Организация  Участие  Участие  Участие  Участие  Участие  2 место  Участие  3 место  4 место  организация  организация  3 место |
| 8б | Дулепова Лариса Владимировна | 1. Конкурс черлидинга  2. Турнир Прикамье  3. Фестиваль молодёжных инициатив | Город  Город  Район | 1  1  4 | 1 место  4 место  2 место |
| 9а | Кропман Елена Геннадьевна | 1. Конкурс самая танцевальная школа  2. Фестиваль «Золотое перо»  3.Биологический турнир  4.Тотальный диктант  5.Олимпиада «Высшая проба»  6. Олимпиада по английскому языку  7. Конкурс «Русский характер» | Россия  Край  Район  Россия  Россия  Россия  Край | 4  1  2  17  1  2  10 | 5место  Участие  2 место  Участие  Участие  1 место  Участие |
| 9б | Батуева Евгения Олеговна | 1. Русский силомер  2.Конкурс «Безопасный мир» | Край  Международный | 30  30 | Участие  1 место |
| 10а | Чеклецова Оксана Леонидовна | Общепредметная олимпиада «День Знаний» | Россия | Участие + Лауреат (Чернев Семен) | 25 |
|  |  | Городской Квест ПГНИУ | Город | 1 место | 11 |
|  |  | Квест ПГНИУ (Карьерный экспресс) | Город | участие | 16 |
|  |  | Квест «История экономического факультета» | город | участие | 9 |
|  |  | Интерактивный квест «Прачечная Дядюшки Лю» | край | участие | 18 |
|  |  | Форум развития предпринимательства «Биржа идей» | край | 3 место | 11 |
|  |  | Олимпиада по экономике (ВШЭ) | край | участие | 7 |
|  |  | Олимпиада по основам потребительских знаний и финансового рынка | Россия | Участие + выход во второй тур | 2 |
|  |  | Олимпиада по экономике «Сибириада. Шаг в мечту» | Россия | Участие (2 тура) | 14 |
|  |  | Олимпиада им. Кондратьева | Россия | Участие (2 тура) | 2 |
|  |  | НПК «Будущее науки» (ВШЭ) | Город | Участие + 1 место (Аблизина Е.) | 2 |
|  |  | Межрегиональная НПК (ВШЭ) | край | Участие + 2 место (Попова Дарья) | 2 |
|  |  | Весенняя Капель | край | участие | 5 |

**8.Организация и предоставление дополнительных платных образовательных услуг**

Платные образовательные услуги (далее - ПОУ) предоставляются в МБОУ «СОШ №42» (далее-ОУ) с 2004 года.

В 2015-2016 учебном году были организованы и проведены подготовительные процедуры для предоставления ПОУ:

* Презентационная листовка о ПОУ 2015 – 2016 гг. на каждый класс;
* Презентации по каждому курсу ПОУ, размещенные на сайте школы;
* Анкетирование родителей с 1 по 11 класс о качестве ПОУ в конце учебного года;
* Проведение собраний-презентаций для родителей по ПОУ;
* Составление и заключение договоров с родителями обучающихся;
* Составление и заключение договоров с педагогами, осуществляющими ПОУ;
* Согласование программ ПОУ на педагогических советах;
* Согласование программ ПОУ директором школы;
* Составление реестра ПОУ на 2015-2016 учебный год;
* Составление реестра ПОУ на 2016-2018 учебный год;
* Оформление стенда по ПОУ на первом этаже;
* Размещение образцов и необходимых материалов на сайте ОУ.

В течение учебного года была проведена следующая работа:

* Ежемесячное составление табелей посещаемости ПОУ;
* Ежемесячное начисление денежных средств;
* Ежемесячное составление табелей о проведении ПОУ педагогами;
* Регистрация договоров;
* Заключение договоров с педагогами;
* Осуществление ежемесячного контроля по поддержанию дисциплинарных процедур, за соблюдением правил, норм трудового законодательства и документов, касающихся деятельности персонала при оказании ПОУ;
* Заполнение и раздача квитанций для всех потребителей ПОУ;
* Ведение переписки по электронной почте во вопросам оказания ПОУ с родителями обучающихся.

Сравнительный анализ по предоставлению ПОУ в предыдущем и текущем учебном году представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ основных показателей 2014-2016уч.гг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **2014-2015 уч.гг.** | **2015-2016 уч.гг.** | **Динамика, %** |
| Финансовые поступления | 2 270 160 | 3 175524 | **+40** |
| Объем оказанных услуг | 2 177 563 | 3 123238,95 | **+43,4** |
| Недоплата на конец года | 45 600 | 0 | **-100** |
| Количество занятых педагогов | 29 | 32 | **+10,3** |
| Количество групп, в т.ч.: | **83** | **91** | **+9,6** |
| 1-4 классы | 41 | 47 | **+14,6** |
| 5-8 классы | 23 | 19 | **-17,4** |
| 9-11 классы | 19 | 26 | **+36,8** |
| Родители | 0 | 1 | **+100** |

Исходя из данных, представленных в таблице 1, можно сделать следующие выводы:

* В этом учебном году финансовые поступления от ПОУ увеличились на 40%. Увеличение поступлений связано с увеличением количества курсов и групп, а также с увеличением стоимости одного часа занятий.
* Количество групп увеличилось на первой и третьей ступени обучения. В начальной школе услуги по платному английскому языку оказываются во всех параллелях и на двух уровнях: разговорный и для сдачи международного экзамена (со 2 класса), что значительно увеличило количество групп. В среднем и старшем звене количество групп также возросло. Старшая и средняя школа посещает в основном курсы, связанные с подготовкой к ЕГЭ и ОГЭ, то есть основными предметами для выбора здесь являются русский язык и математика. Также следует отметить, что для 9-х классов была предложена разнообразная линейка курсов для подготовки к экзаменам по выбору, что также позволило увеличить количество курсов.
* В июне 2016 года была реализована образовательная программа «Школа успеха» для учащихся 6,7,10 классов, что также позволило увеличить финансовые поступления.
* В 2015-2016 г. была создана группа для родителей. Данная услуга пользовалась спросом и планируется продолжение оказание данного вида услуг.

Деятельность педагогов в этом учебном году включала в себя следующие элементы:

1.Разработка и сдача программы курса

2.Разработка электронной презентации курса

3.Проведение занятий в соответствии с расписанием

4.Своеврменное заполнение журнала и сдача его 1-го числа каждого месяца

5.Осуществление контроля за своевременной оплатой курса

6.Подведение итогов курса, демонстрация результата

7.Написание аналитического отчета о своей деятельности

Большинство педагогов выполняли свои функции в полном объеме.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

* Одной из проблем остается несвоевременность подачи информации педагогами о выбывающих детях, что искажало достоверность информации о количестве потребителей ПОУ в течение года;
* Сумма начислений меньше суммы оплаченных занятий, так как существовали пропуски по болезни, родителями были написаны заявления на перерасчет. Данный факт предполагает наличие денежных средств на школьном расчетном счете в течение квартала без возможности траты. В начале 2016-2017 учебного года родители получат уведомления с суммой переплаты на счете ребенка;
* До сих пор проявляются учащиеся, работа с недоплатой по которым не ведется. Они выбывают на момент окончания учебного года из-за отрицательного баланса, однако, педагоги были в курсе ситуации намного раньше.
* Наличие диспетчера по расписанию значительно упростило процедуру подбора кабинета педагогом, что характеризует данный пункт, как необходимый.

Таким образом, в 2015-2016 учебном году при организации и предоставлении платных образовательных услуг были выявлены следующие проблемы:

1. Несистемная работа с оплатой по ПОУ педагогами среднего и старшего звена;
2. Наличие детей, покинувших платные группы по тем или иным причинам;
3. Закрытие трех групп из-за увольнения педагога способствовало возврату денежных средств родителям и сокращение реестра ПОУ на следующий ученый год.

Для устранения выявленных проблем в течение следующего учебного года запланированыследующие мероприятия:

1. Исключение из платных групп учащихся с наличием недоплаты в отчетные даты (1 января 2017 г., 1 апреля 2017 г.);
2. Сдача программ по ПОУ до 10 сентября 2015 года;
3. Посещение занятий по ПОУ в течение учебного года;
4. Проведение стартовых родительских собраний педагогами в сентябре 2016 года, презентация программ в виде видеороликов на сайте школы, на первом этаже школы и перед родительскими конференциями;
5. Приведение локальных актов (Положение об оказании платных образовательных услуг) в соответствии с действующим законодательством;

По итогам учебного года было проведено анкетирование родителей и детей, посещающих платные курсы в школе. Результаты представлены на рисунках 1-5.

Рисунок 1. Результаты анкетирования

Рисунок 2 – Результаты анкетирования

Рисунок 3 – Результаты анкетирования

Рисунок 4 – Результаты анкетирования

Рисунок 5 – Результаты анкетирования

Рисунок 6 – Результаты анкетирования

Рисунок 7 – Результаты анкетирования

Таким образом, исходя из данных проведенного анкетирования, можно сделать следующие выводы:

* Увеличилось количество родителей, которые впервые заключили договор о ПОУ в 2015-2016 учебном году, что является положительной тенденцией. Значит, получилось задействовать резерв обучающихся, в частности, в старшем звене обучения;
* Увеличилось количество родителей, считающих, что курсы ПОУ – это не всегда улучшение академической ситуации ребенка, но и мотивация к дополнительному изучению предмета. Данный вывод следует из увеличения количества ответов о том, что ребенок стремится получать новые знания, не всегда получая хорошие отметки;
* Снизилось количество родителей, склоняющихся к отказу от ПОУ, что свидетельствует о повышении уровня профессионализма при оказании платных услуг педагогами;
* Детское мнение продемонстрировало положительную динамику, так как сократилось количество неудовлетворенных потребителей и увеличилось количество желающих продолжить обучение в следующем учебном году.

Таким образом, целью на 2015-2016 год является повышение качества и результативности оказания платных образовательных услуг в школе.

Для достижения данной цели необходимо поставить следующие задачи:

* Увеличить количество потребителей ПОУ на 7%;
* Провести методические семинары по улучшению качества ПОУ для педагогов;
* Вести мониторинг по сдаче необходимой документации в течение всего учебного года по каждому педагогу отдельно.

**«Школа успеха» для дошколят**

В 2015 году начала в пятый раз работу «Школа успеха» для дошколят. В прошлом году в ней обучалось 56 человек, в этом году – 65 человек, что на 16% больше.

В рамках «Школы успеха» родителям были предложены следующие программы:

* «Обучение грамоте» (Мирошниченко Л.Б.);
* «Математика» (Полыгалова М.Н.);
* «Логоритмика» (Фирсова И.Б.);
* «Психология» (Калигина С.В.);
* «Творчество» (Главатских С.В.);
* «Английский язык» (Жукова Н.Р.);
* «Игровая мастерская» (Чеклецова О.Л.).

Цель «Школы успеха» - подготовка дошкольников к обучению в школе.

Большинство программ включают в себя игровую форму работы, а также использование ИКТ во время уроков.

Стоит отметить, что деятельность по организации учебного процесса в «Школе успеха» распределялась следующим образом:

- составление учебных программ – все педагоги;

- ведение и заполнение журналов – все педагоги;

- ведение финансового учета, заключение договоров, печать квитанций, индивидуальное сопровождение родителей, не осуществляющих оплату вовремя – Чеклецова О.Л.;

- составление расписания, распределение по группам, оформление стенда, выдача квитанций – Главатских С.В.;

- организация итогового выпускного вечера и новогоднего праздника – Главатских С.В. и Чеклецова О.Л.;

- проведение выпускного вечера – все педагоги.

По итогам деятельности «Школы успеха» можно сделать следующие выводы:

* Школа для дошколят – востребованная услуга не только жителями микрорайона «Громовский», но и жителями соседних микрорайонов;
* Необходимо проводить итоговое анкетирование о качестве предоставленных услуг среди родителей.
* За счет многократных извещений о возникновении задолженности объем недоплаты сократился и равен 0.

**9.Финансовая деятельность.**

Итоги 2015 финансового года

Общее финансирование: 42557360,81 рублей, в том числе:

* + - 1. **Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания**

33700159,89 рублей

Из них за счет средств местного бюджета:

* Услуги связи31708,94 руб.;
* тепловая энергия- 938216,88 руб.;
* электроэнергия- 430954,04 руб.;
* вода- 156538,08 руб., горячее водоснабжение-92330,72
* прочие услуги (работы и услуги обеспечения функционирования образовательного учреждения) :

226 статья- 1292670,18 руб.

в том числе:

-информационное обслуживание, программное обеспечение-142591,72 руб.;

-обслуживание школьного сайта- 12000 руб.;

-курсовая подготовка – 54000 руб.;

-услуги охраны- 257540 руб.;

-подписка- 33968,72руб.;

-противопожарные мероприятия- 13000,0руб.;

-считывание архивных данных со счетчиков ГВС, ХВС- 16800,0 руб.;

-технический мониторинг АПС- 31200,0 руб.;

-договоры ГПХ на выполнение работ, услуг- 216182,04 руб.;

-услуги технического надзора-6997,0 руб.;

-страхование здания школы- 10000,00 руб.;

-монтаж светильников в спортивном зале-33675,0

-утилизация люминисцентных ламп- 5732,0 руб.;

-организация государственной итоговой аттестации -336978,0руб.;

-организация летней оздоровительной кампании- 306946,40 руб.

225 статья- 1879006,94 руб., в том числе:

-Дератизация, дезинфекция-43346,76 руб.

- Техническое обслуживание пожарной сигнализации- 106972,06 руб.;

-Вывоз мусора- 51636,0 руб.;

-клининг-360000,0 руб.;

-техническое сопровождение системы видеонаблюдения-24 000,00 руб.;

-очистка кровли от снега-367485,00руб.;

-текущий ремонт оргтехники и заправка картриджей- 21537,84руб.;

-испытание внутренних пожарных кранов- 8000,00 руб.;

-техническое обслуживание компьютеров- 110640 руб.;

-техническое обслуживание системы автоматического регулирования тепла-11594,0руб.;

-промывка системы отопления- 68085,0 руб.;

-монтаж проекторов-31500,0 руб.;

-текущий ремонт здания- 615938,86 руб.

-противопожарные мероприятия-58271,42 руб.

* Основные средства- 278265,80 руб.:
* Материальные запасы- 487736,24 руб., в том числе:

-банеры-2350,0 руб.;

-светильники и лампы-151900,0 руб.;

-канцтовары и классные журналы- 51133,44 руб.;

-хозтовары- 58515,97 руб.;

-стройматериалы-148570,83 руб.;

-печати и штампы-4400,0 руб.;

-комплектующие к вычислительной технике-67266,0 руб.

**2. Краевой бюджет**

27398901,89 рублей,

Из них:

* Заработная плата педагогов- 26498112,55 ( в том числе начисления по налогам);
* Оплата услуг Интернет- 57480,0 руб.;
* Приобретение оборудования для учебных целей- 166560,0 руб.
* Приобретение учебников- 594800,34 руб.;
* Приобретение канцтоваров для учебных целей- 25117,37руб.;
* Обучение сотрудников-55545,92

**3.Краевые проекты и программы**

1. Социальные выплаты педагогам (высшая категория, отраслевые награды, поддержка молодых педагогов)- 1017956,0 руб.;
2. Классное руководство-1091992,68 руб.;
3. Ведение электронных дневников и журналов- 520210,80 руб.

**4.Муниципальные проекты и программы**

1. Организация льготного питания для детей из многодетных и малоимущих семей- 472673,12 руб.;
2. Приобретение одежды для детей из многодетных семей– 21464,0 руб.;
3. Городская программа по организации отдыха и оздоровления детей в летний период и каникулярное время (Сертификаты на оздоровительную кампанию)- 306946,40 руб.;
4. Санаторно- курортное лечение- 20223,0 руб.;
5. Организация льготного питания отдельных категорий детей- 346790,04 руб.;
6. Реализация программы по профилактике правонарушений и употребления ПАВ- 22 000,00 руб.;
7. Мероприятия в области образования:

-«Уроки о бюджете»- 6511,80руб.;

8. Приобретение аттестатов- 13 209,0 руб.;

9. Приобретение медалей «За успехи в учении»- 170,0 руб.

**Итоги 1 полугодия 2016 финансового года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид финансового обеспечения** | **Плановый показатель** | **Исполнено за 1 полугодие 2014 года** |
| **I.Субсидии на иные цели** | | |
| 1.Классное руководство, 22 статья(выплаты за высшую категорию, отраслевые награды, выплаты молодым специалистам , электронные дневники) | 3053378,09 руб. | 1923111,64 руб. |
| 2.Пособия по социальной помощи населению  -льготное питание учащихся | 641608,71руб. | 594755,80руб. |
| 3.Мероприятия в области образования(«Уроки о бюджете» | 6511,80 руб. | 6511,80 руб. |
| **II. Субсидии на выполнение муниципального задания** | | |
| 1.Заработная плата(с начислениями) | 27667926,42 руб. | 15155723,01 руб. |
| 2.Услуги связи | 34000 руб. | 16065,63руб. |
| 3.Коммунальные услуги(свет, тепло, вода) | 1495019,28 руб. | 695214,89 руб. |
| 4.Работы, услуги по содержанию здания:  -Прочие работы и услуги | 1654901,19 руб.  1361260,0 руб. | 623395,84 руб.  (Дератизация, дезинфекция; Техническое обслуживание пожарной сигнализации;  Вывоз мусора;  Текущий ремонт оргтехники и заправка картриджей;  Уборка снега с крыши;  Испытание внутренних пожарных кранов;  Текущий ремонт внутренних помещений).  932912,83 руб. |
| 6.Приобретение нефинансовых активов:  -Основные средства(310 КОСГУ);  -материальные запасы (340 КОСГУ) | 1121522,0 руб.  244674,0 руб. | 1094122,31 руб.  53254,20 руб. |
| **III. Собственные доходы** | | |
| 1.Аренда активов | 188107,66 руб. | 170170,47 руб. |
| 2.Дополнительные платные образовательные услуги | 3030800,0 рублей | 1652226,06 руб. |
| 3.Целевые средства | 96803,55 рублей | 96803,55 рублей |

За счет внебюджетных средств возмещение коммунальных платежей на сумму 68631,25 рублей

Ведется систематическая работа по совершенствованию материально-технической базы и формированию эффективной пространственно-предметной среды.

В 2015-2015 учебном году проведены работы по текущему ремонту, согласно требованиям РПН и ГПН:

* частично заменены подоконники на 2 и 3 этажах;
* произведено визуальное обследование здания;
* произведена окраска стен и лестничных маршей;

**Позитивные эффекты деятельности школы в 2015-2016 учебном году.**

Среди других значимых результатов школы можно отметить увеличение средней заработной платы педагогических работников за счет привлевения внебюджетных источников; увеличение вложений в совершенствование материально-технической базы и учебно-методический комплекс; получение бессрочной лицензии; участие в проектных линиях департамента образования; разработка и утверждение локальных актов в соответствии с новым Законом «Об образовании в Российской Федерации», реализация Программы развития.

**10.Перспективные направления деятельности школы**

К приоритетным направлениям деятельности школы на 2016-2017 учебный год можно отнести следующее:

I. Финансово- хозяйственная деятельность:

1. Ремонт спортивного зала;

2. Ремонт актового зала;

3. Обновление компьютерного парка ;

4. Обновление фонда учебной литературы;

5. Проведение энергосберегающих мероприятий.

6. Переход в автономное учреждение.

II. Учебно- воспитательный процесс:

1.Выполнене муниципального задания в части качества оказываемой муниципальной услуги;

2. Реализация муниципальной модели основной школы;

3. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.

4. Реализация проектных линий Программы развития;

5. Реализация в муниципальной модели основной школы;

6. Организация профессиональных проб и практик;

7. Подготовка новой Программы развития.

III. Кадровая политика

1.Привлечение молодых специалистов;

2. Организация курсовой подготовки педагогов в разрезе требований ФГОС;

4. Участие педагогов в очных и дистанционных конкурсах различного уровня;

5. Формирование электронных портфолио для успешного прохождения аттестационных процедур.

С уважением, директор школы Наталия Викторовна Наугольных.